

## Literaturverzeichnis

- Adloff, F. (2001): Community Service und Service Learning. Eine sozialwissenschaftliche Bestandsaufnahme zum freiwilligen Engagement an amerikanischen Schulen und Universitäten. *Opusculum* 5. Berlin: Maecenata.
- Almond, G./Verba, S. (1963): *The civic culture*. Princeton: Princeton University Press.
- Almond, G./Verba, S. (1980): *The civic culture revisited*. Boston: Little Brown.
- Altenburg, M. (2005): *Die Kunst, Konflikte produktiv zu lösen. Sensibilisierungsprogramm für die Klassen 7 und 8*. Frankfurt: Amt für Lehrerbildung.
- Althof, W. (1998): Schule als gerechte und fürsorgliche Gemeinschaft gestalten. Ideen aus einem Schulprojekt. In: *Revue Interdialogos: Ideen für Bildung in einer plurikulturellen Umwelt*, H. 1, S. 41–45.
- Ames, C. (1992): Classrooms. Goals, structures, and student motivation. In: *Journal of Educational Psychology* 84, H. 3, S. 261–271.
- Ames, C./Archer, J. (1988): Achievement goals in the classroom. Students' learning strategies and motivation processes. In: *Journal of Educational Psychology* 80, H. 3, S. 260–267.
- Ammon, M.S./Furco, A./Chi, B./Middaugh, E. (2001): *Service-Learning in California. A profile of the CalServe Service-Learning Partnerships, 1997–2000*. Berkeley: University of California, Service-Learning Research and Development Center.
- Anderman, E.M./Maehr, M.L. (1994): Motivation and schooling in the middle grades. In: *Review of Educational Research* 64, H. 2, S. 287–309.
- Anderson, G./Boud, D./Sampson, J. (1988): Encouraging effective learning contracts. In: *Research and Development in Higher Education* 15, S. 578–85.
- Andrews, G. (Hrsg.) (1991): *Citizenship*. London: Lawrence and Wishart.
- Archbald, D./Newmann, F. (1989): The functions of assessment and the nature of authentic academic achievement. In: Berlak (Hrsg.): *Assessing achievement. Toward the development of a new science of educational testing*. Buffalo, NY: SUNY Press.
- Aronson, E./Goode, E. (1978): *The jigsaw classroom*. Beverly Hills: Sage Publishing.
- Arter, J.A./Spandel, V. (1991): *Using portfolios of student work in instruction and assessment*. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Arter, J.A./Spandel, V./Culham, R. (1995): *Portfolios for assessment and instruction*. [www.ericdigests.org/1999-2/cards.htm](http://www.ericdigests.org/1999-2/cards.htm) (Abruf am 12.7.2008).
- Averbeck, W. (2003): Schülerparlament und Just Community. In: *Praxis Schule 5–10*, H. 1, S. 16–19.
- Bandura, A. (1994): *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: Freeman.
- Barber, B. (1984): *Strong democracy*. Berkeley: University of California Press.
- Barber, B. (1992): *An aristocracy of everyone. The politics of education and the future of America*. New York: Ballantine Books.
- Becker, G. (2008): Soziale, moralische und demokratische Kompetenzen fördern. Ein Überblick über schulische Förderkonzepte. Weinheim/Basel: Beltz.
- Becker, M. (2000): Politik als Verständigungsprozess. Modelle deliberativer Demokratie. In: *Zeitschrift für Politik*, H. 2, S. 216–228.
- Bellah, R. (1985): *Habits of the heart. Individualism and commitment in American life*. Berkeley: University of California Press.
- Bennett, B./Rolheiser, C./Stevahn, L. (1991): *Cooperative learning. Where heart meets mind*. Toronto: Educational Connections.
- Bennett, B./Smilanich, P. (1994): *Classroom management. A thinking and caring approach*. Toronto: Bookation.
- Berkowitz, M./Bier, M. (2004): Research-based character education. In: *The Annals of the American Academy of Political and Social Science* 591, H. 1, S. 72 ff.
- Berlin, I. (1969): *Four Essays on liberty*. Oxford: Oxford Paperbacks.
- Bettelheim, B. (1969): *The children of the dream*. London/New York: Macmillan.
- Bettelheim, B. (1988): *Die Kinder der Zukunft. Gemeinschaftserziehung als Weg einer neuen Pädagogik*. Eschborn: Fachbuchhandlung für Psychologie.
- Beutel, W./Fauser, P. (Hrsg.) (2007): *Demokratiepädagogik. Lernen für die Zivilgesellschaft*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Beutel, W./Fauser, P. (Hrsg.) (2009 im Druck): *Kerngeschäft oder Beiwerk. Demokratie als schulpädagogischer Entwicklungsbegriff*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Billig, S.H. (2000): Research on K-12 school-based service-learning. The evidence builds. In: *Phi Delta Kappan* 81, H. 9, S. 658–664.
- Billig, S.H. (2002): Adoption, implementation, and sustainability of K-12 service-learning. In: Furco, A./Billig, S.H. (Hrsg.): *Service-learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, S. 245–267.

- Billig, S.H. (2006): Lessons from research on teaching and learning. Growing to greatness. St. Paul: National Youth Leadership Council.
- Billig, S.H./Furco, A. (Hrsg.) (2002): Service-learning through a multidisciplinary lens. Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Billig, S.H./Root, S./Jesse, D. (2005): The relationship between quality indicators of service-learning and student outcomes. Testing professional wisdom. In: Root, S./Callahan, J./Billig, S.H. (Hrsg.): Advances in service-learning research, vol. 5. Improving service-learning practice. Research on models to enhance impacts. Greenwich, CT: Information Age, S. 97–115.
- Birzėa, C./Kerr, D./Mikkelsen, R. et al. (2004): All-European study on education for democratic citizenship policies. Strasbourg: Council of Europe.
- Black, P./William, D. (1998): Inside the black box. Raising standards through classroom assessment. In: Phi Delta Kappan 80, H. 2, S. 139–148.
- Blank, W. (1997/2007): Authentic instruction. In: Blank, E.W./Harwell, S. (Hrsg.): Promising practices for connecting high school to the real world. Tampa: University of South Florida, S. 15–21.
- Bloom, B.S./Engelhart, M.D./Furst, E.J./Hill, W.H./Krahtwohl, D.R. (1956): Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain. New York: McKay.
- Blum, C. (2007): Debattieren. Die Königsform der Rhetorik erlernen. München: Ariston.
- Blum, E./Blum, H.-J. (2006): Der Klassenrat. Ziele, Vorteile, Organisation. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Böckenförde, E.-W. (1991): Die Entstehung des Staates als Vorgang der Säkularisation. In: Böckenförde, E.-W.: Recht, Staat, Freiheit. Studien zur Rechtsphilosophie, Staatstheorie und Verfassungsgeschichte. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 92–114.
- Bohm, D. (1998): Der Dialog. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bohm, D./Nichol, L. (1996): On dialogue. London: Routledge.
- Böhm, T. (2003): Logiscope-Intro. [www.ie.iwi.unibe.ch/forschung/elearning/resource/wi2003/resource/Dresden%20submitted%202003-05-16.pdf](http://www.ie.iwi.unibe.ch/forschung/elearning/resource/wi2003/resource/Dresden%20submitted%202003-05-16.pdf) (Abruf am 9.7.2008)
- Bohman, J. (2000): Public deliberation, pluralism, complexity and democracy. Cambridge, MA: MIT Press.
- Bohman, J./Rehg, W. (Hrsg.) (1997): Deliberative democracy. Essays on reason and politics. Cambridge, MA: MIT Press.
- Böhme, J./Kramer, R.-T (Hrsg.) (2001): Partizipation in der Schule. Opladen: Studien zur Schul- und Bildungsforschung.
- Borsch, F./Jürgen-Lohmann, J./Giesen, H. (2002): Kooperatives Lernen in Grundschulen. Leistungssteigerung durch den Einsatz des Gruppenpuzzles im Sachunterricht. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 49, S. 172–183.
- Boyle-Baise, M. (2001): Multicultural service learning. Educating teachers in diverse communities. New York: Teachers College Press.
- Bradley, L.R. (2003a): Service learning manual. Ohio Learning Work Connection. Columbus, OH: State University College of Education.
- Bradley, L.R. (2003b): Using developmental and learning theory in the design and evaluation on K-16 service-learning programs. In: Billig, S.H./Waterman, A.S. (Hrsg.): Studying service-learning. Innovations in education research methodology. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, S. 47–72.
- Breit, G. (2000): Grundwerte im Politikunterricht. In: Breit, G./Schiele, S. (Hrsg.): Werte in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 121–135.
- Breit, G./Massing, P. (Hrsg.) (2002): Die Rückkehr des Bürgers in die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Breit, G./Schiele, S. (Hrsg.) (2002): Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Bruggmann, G. (2005): Einführung in die Projektmethode. Ein Leitfaden für Projektleiterinnen und Projektleiter in Unterrichtsprojekten. [www.gute-schule.ch/PDF/Brosch%9fre%202005%20WEB-Version.pdf](http://www.gute-schule.ch/PDF/Brosch%9fre%202005%20WEB-Version.pdf) (Abruf am 1.7.2009).
- Bründel, H./Simon, E. (2007): Die Trainingsraum-Methode. Unterrichtsstörungen – klare Regeln, klare Konsequenzen (2. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.
- Brüning, L./Saum, T. (2007): Erfolgreich unterrichten durch kooperatives Lernen. Strategien zur Schüleraktivierung. Essen: Neue Deutsche Schule.
- Bruner, J.S. (1966): Toward a theory of instruction. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Buber, M. (2002): Das dialogische Prinzip. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (Hrsg.) (2003): Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Bonn/Berlin.
- Callan, E. (1997): Creating citizens. Political Education in a liberal democracy. Oxford: Oxford University Press.
- Campbell, D.E. (2000): Social capital and service learning. In: Political Science & Politics 33, H. 3, S. 641–645.
- Caplan, B. (2001): Rational ignorance versus rational irrationality. In: Kyklos 54, H. 1, S. 3–26.
- Chickering, A. (1993): Education and identity. San Francisco: Jossey-Bass.
- CIRCLE and Carnegie Corporation of New York (2003): The civic mission of school. New York. [www.civicmissionofschools.org](http://www.civicmissionofschools.org) (Abruf am 6.1.2009).

- Civic Literacy Project (2000): Standardized test scores improve with service-learning. Bloomington, ID: Civic Literacy Project.
- Cohen, E. (1986/1994): Designing groupwork. Strategies for the heterogenous classroom. New York: Teachers College Press.
- Cohen, J. (1989): Deliberation and democratic Legitimacy. In: Hamlin, A./Pettit, P. (Hrsg.): The good polity: Normative analysis of the state. Oxford: Basil Blackwell, S. 17–34.
- Cohen, M. (2005): 99 moralische Zwickmühlen. München: Piper.
- Collins, A./Brown, J.S./Newman, S.E. (1989): Cognitive apprenticeship. Teaching the crafts of reading, Writing, and mathematics. In: Resnick, L.B. (Hrsg.): Knowing, learning, and instruction. Essays in honour of Robert Glaser. Hillsdale: Erlbaum, S. 453–494.
- Conrad, D./Hedin, D. (Hrsg.) (1982): Youth Participation and Experiential Education. New York: Haworth Press.
- Coser, L. (1975): The Social Functions of Conflict. New York: Free Press.
- Dalton, J.C./Petrie, A.M. (1997): The power of peer culture. In: Educational Record 78, H. 3–4, S. 18–24.
- Dellbrügger, U./Grade, J. (Hrsg.) (2000): Diplomaten in Gummistiefeln. Die europaweiten Projekte des Conrad-von-Soest-Gymnasiums. Warstein: Medienverlag Mues + Schrewe.
- de Haan, G./Edelstein, W./Eikel, A. (Hrsg.) (2007): Qualitätsrahmen Demokratiepädagogik. Demokratische Handlungskompetenz fördern, demokratische Schulqualität entwickeln. Weinheim/Basel: Beltz.
- Dewey, J. (1907): The school and society. Chicago: University of Chicago Press.
- Dewey, J. (1916/2004): Democracy and education. New York: Macmillan/Mineola, NY: Dover Publications.
- Dewey, J. (1916/1993): Demokratie und Erziehung. Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik. Weinheim/Basel: Beltz.
- Dewey, J. (1933): How we think. Boston: Heath.
- Dewey, J. (1938): Experience and Education. New York: Collier Books.
- Dewey, J. (1939): Creative democracy. The task before us. Carbondale: University of Southern Illinois Press.
- Dewey, J. (1963): Experience and Education. New York: Collier Books.
- Dewey, J. (1988): The public and its problems. In: The late works, vol. 2. Carbondale: University of Southern Illinois Press.
- Diemer, T. (2007): Das Schülerparlament – ein Modell der Erweiterung innerschulischer Partizipation. In: Eikel, A./de Haan, G. (Hrsg.): Demokratische Partizipation in der Schule – ermöglichen, fördern, umsetzen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 93–108.
- Dobbelstein-Osthoff, P. (1995): Das Kohlberg-Konzept der moralischen Kompetenzentwicklung. Theorie und Ansatzpunkte einer schulpraktischen Umsetzung. In: Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Werteerziehung in der Schule – aber wie? (2. Aufl.). Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung, S. 38–77.
- Dreikurs, R./Grundwald, B.B./Pepper, F.C. (1995/2007): Lehrer und Schüler lösen Disziplinprobleme. Hrsg. von H.J. Tymister. Weinheim/Basel: Beltz.
- Druyen, C./Wichterich, H. (2005): Kooperatives Lernen für die Demokratie. BLK-Programm »Demokratie lernen & leben«. [http://blk-demokratie.de/fileadmin/public/dokumente/Bausteine/bausteine\\_komplett/kooperatives\\_lernen\\_komplett.pdf](http://blk-demokratie.de/fileadmin/public/dokumente/Bausteine/bausteine_komplett/kooperatives_lernen_komplett.pdf) (Abruf am 1.7.2009).
- Dryzek, J.S. (1990): Discursive democracy. Politics, policy and political science. New York: Cambridge University Press.
- Dryzek, J.S. (2000): Deliberative democracy and beyond. Oxford: Oxford University Press.
- Dryzek, J.S./List, C. (2003): Social choice theory and deliberative democracy. A reconciliation. In: British Journal of Political Science 34, H. 4, S. 752–758.
- Duckenfield, M./Swanson, L. (1992): Service-learning. Meeting the needs of youth at risk. Clemson: National Dropout Prevention Center.
- Dufour, R./Eaker, R. (1998): Professional learning communities at work. Bloomington: National Educational Service.
- Dürr, K./Ferreira Martins, I./Spajic Vrkas, V. (2001): Demokratie-Lernen in Europa. Strasbourg: Council for Cultural Cooperation.
- Edelstein, W. (1965): Der Gesamtunterricht in der Oberstufe der Odenwaldschule: die Funktion des Wissens in der Schule. Zur Strategie der Oberstufenreform. In: Edelstein, W.: Fächertübergreifender Unterricht in der gymnasialen Stufe. Frankfurt am Main: Hirschgraben.
- Edelstein, W. (1999): Bedingungen erfolgreicher Schultransformation. In: Risse, E./Schmidt, H.J. (Hrsg.): Von der Bildungsplanung zur Schulentwicklung. Neuwied: Luchterhand, S. 119–132.
- Edelstein, W./Fauser, P. (2001): Gutachten zum Programm »Demokratie lernen & leben« der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 96. Bonn: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung. [www.blk-demokratie.de/fileadmin/public/dokumente/Expertise.pdf](http://www.blk-demokratie.de/fileadmin/public/dokumente/Expertise.pdf) (Abruf am 5.1.2009).

- Edelstein, W./Oser, F./Schuster, P. (Hrsg.) (2001): *Moralische Erziehung in der Schule*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Eikel, A./de Haan, G. (Hrsg.) (2007): *Demokratische Partizipation in der Schule – ermöglichen, fördern, umsetzen*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Eikel, A./Diemer, T. (2006): *Schüler/-innenvertretung*. BLK-Programm »Demokratie lernen & leben«. <http://blk-demokratie.de/fileadmin/public/download/materialien/db/schuelervertretung.pdf> (Abruf am 1.7.2009).
- Elster, J. (1986): *The market and the forum*. In: Elster, J./Hylland, A. (Hrsg.): *Foundations of social choice theory*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 103–132.
- Elster, J. (Hrsg.) (1998): *Deliberative democracy*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Endres, W./Bernard, E. (2002): *Voll bei der Sache*. Das Konzentrationsprogramm für Kinder. Ein Elternratgeber (6. Aufl.). München: Kösel.
- Epstein, J.L. (1995): *A comprehensive framework for school, family, and community partnerships*. In: Phi Delta Kappan 77, H. 9, S. 701–712.
- ERIC/AE (2000): *Scoring rubrics*. Definitions and construction. [www.ericae.net/faqs/rubrics/scoring\\_rubrics.htm](http://www.ericae.net/faqs/rubrics/scoring_rubrics.htm) (Abruf am 12.7.2008).
- Étienne, J.-B./Althof, W. (1997): *Eine Schule, in der sich Kinder wohl fühlen*. In: *die neue schulpraxis*, H. 5, S. 31–36.
- Eurydice (2005): *Citizen education at school in Europe*. Brussels: Eurydice.
- Eyler, J.S./Giles, D.E. (1999): *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass.
- Eyler, J.S./Giles, D.E. (2002): *Beyond surveys*. Using the problem solving interview to assess the impact of service-learning on understanding and critical thinking. In: Furco, A./Billig, S.H. (Hrsg.): *Service-learning. The essence of the Pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, S. 147–160.
- Faller, K. (2002): *Das pädagogische Hexagon*. In: Philipp, E./Rademacher, H.: *Konfliktmanagement im Kollegium*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 57–64.
- Faller, K./Kerntke, W./Wackmann, M. (1996): *Konflikte selber lösen*. Mülheim/Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Fatke, R./Meinhold-Henschel, S. (2006): *Jugendbeteiligung – Chance für die Bürgerschaft*. In: *Das Parlament*, Beilage »Aus Politik und Zeitgeschichte« Nr. 12 vom 20.3.2006, [www.bundestag.de/dasparlament/2006/12/Beilage/004.html](http://www.bundestag.de/dasparlament/2006/12/Beilage/004.html) (Abruf am 6.1.2008).
- Fishkin, J.S. (1991): *Democracy and deliberation*. New Haven: Yale University Press.
- Fishkin, J.S. (1995): *The voice of the people*. New Haven: Yale University Press.
- Fiumara, G.C. (1990): *The other side of language. A philosophy of listening*. New York: Routledge.
- Frank, S. (2007): *Strategien demokratischer Schulentwicklung. Eine Auswertung der Praxisbausteine des BLK-Programms »Demokratie lernen & leben«*. Unveröffentlichtes Papier. Berlin: BLK-Modellprogramm »Demokratie lernen & leben«.
- Frank, S./Sliwka, A. (2007): *Service Learning und Partizipation*. In: Eikel, A./de Haan, G. (Hrsg.): *Demokratische Partizipation in der Schule – ermöglichen, fördern, umsetzen*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 42–59.
- Freinet, C. (1979): *Die moderne französische Schule*. Übersetzt und besorgt von H. Jörg (2. Aufl.). Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Frey, K. (2007): *Die Projektmethode. »Der Weg zum bildenden Tun«*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Friedrich/Kleinert (1997): *Der Klassenrat*. In: *Praxis Schule 5–10*, H. 5, S. 30 f.
- Friedrichs, B. (2000): *Nicht gleich von Null auf Hundert*. Ein Bericht über die Versammlung am Wochenanfang. In: von der Groeben, A. (Hrsg.): *Rituale in Schule und Unterricht*. Hamburg: Bergmann + Helbig, S. 39–47.
- Friedrichs, B. (2002): *Mit Ritualen Unterricht verbessern*. Lernzeit strukturieren, Ruhephasen schaffen, Konflikte bearbeiten. In: *Das Lehrerhandbuch 20*. Berlin: Raabe.
- Friedrichs, B. (2004): *Kinder lösen Konflikte*. Klassenrat als pädagogisches Ritual. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Friedrichs, B. (2009): *Praxisbuch Klassenrat*. Gemeinschaft fördern, Konflikte lösen. Weinheim/Basel: Beltz.
- Fuest, A. (1990): *Der Klassenrat im Kontext schulischer Lehr- und Lernprozesse*. In: Tymister, H.J. (Hrsg.): *Beiträge zur Individualpsychologie 13*. Individualpsychologische Beratung. München: Reinhardt, S. 48–68.
- Fullan, M. (1993): *Change forces*. Probing the depths of educational reform. London: The Falmer Press.
- Fullan, M. (1997): *What's worth fighting for in the principalship?* Mississauga: Ontario Public School Teachers' Federation.
- Fullan, M. (2001a): *Leading in a culture of change*. London: Jossey Bass Wiley.
- Fullan, M. (2001b): *The new meaning of educational change*. (3. Aufl.). New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Fullan, M./Stiegelbauer, S. (1991): *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Furco, A. (2002): *Is service-learning really better than community service? A study of high school service program outcomes*. In: Furco, A./Billig, S.H. (Hrsg.): *Service-Learning. The essence of the pedagogy*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, S. 23 ff.

- Furco, A. (2003): Issues of definition and program diversity in the study of service-learning. In: Billig, S.H./Waterman, A.S. (Hrsg.): *Studying service-learning*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Furco, A./Billig, S.H. (2002): Establishing norms for scientific inquiry in service-learning. In: Billig, S.H./Furco, A. (Hrsg.): *Service-learning through a multidisciplinary lens*. Greenwich, CT: Information Age Publishing, S. 15–29.
- Galston, W. (1989): Civic education in the liberal state. In: Rosenblum, N. (Hrsg.): *Liberalism and the moral life*. Cambridge: Harvard University Press, S. 89–101.
- Galston, W. (1991): *Liberal purposes. Goods, Virtues and Diversity in the Liberal State*. Cambridge: Harvard University Press.
- Gastil, J. (1994): *Democratic citizenship and the National Issues Forum*. Unveröffentlichte Doktorarbeit. University of Wisconsin.
- Gastil, J./Levine, P. (Hrsg.) (2005): *The deliberative democracy handbook*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Geiger, E. (o.J.): *Service learning toolbox*. Portland: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Gibbs, J. (1987): *Tribes. A process for social development and cooperative learning*. Santa Rosa: Center Source Systems.
- Glasl, F. (1998): *Selbsthilfe in Konflikten, Konzept – Übungen – praktische Methoden*. Bern: Haupt.
- Green, N./Green, K. (2005): *Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium*. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Greene, D./Diehm, G. (1995): Educational and service outcomes of a service integration effort. In: *Michigan Journal of Community Service Learning*, H. 2, S. 54–62.
- Großmann, C. (2006): *Projekt: Soziales Lernen. Ein Praxishandbuch für den Schulalltag*. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Gudjons, H. (1997): Konflikte in der Schule – Bearbeitung und Lösung. Zur Einführung in den Themenschwerpunkt. In: *Pädagogik* 49, H. 10, S. 6f.
- Gutmann, A. (1995): Civic education and social diversity. In: *Ethics* 105, S. 468–496.
- Gutmann, A./Thompson, D. (1996): *Democracy and disagreement*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Haag, L./Fürst, C./Dann, H.-D. (2000): Lehrervariablen erfolgreichen Gruppenunterrichts. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 47, S. 266–279.
- Habermas, J. (1983): *Moralbewusstsein und kommunikatives Handeln*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Habermas, J. (1991): *Erläuterungen zur Diskursethik*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hahn, C.L. (1998): *Becoming political. Comparative perspectives on citizenship education*. New York: State University of New York Press.
- Hahn, K. (1986): *Erziehung und die Krise der Demokratie*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Händle, C./Oesterreich, D./Trommer, L. (1999): *Aufgaben politischer Bildung in der Sekundarstufe I*. Opladen: Studien aus dem Projekt Civic Education.
- Hanold, M. (2002): *Erziehung durch Demokratie. Ein Projekt des staatlichen Schulamtes Reutlingen an Hauptschulen*. In: Breit, G./Schiele, S. (Hrsg.): *Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 257–265.
- Heinzel, F. (2001): *Kinder im Kreis. Kreisgespräche in der Grundschule als Sozialisationsituation*. Habilitationsschrift. Universität Halle-Wittenberg.
- Heinzel, F. (2003): *Zwischen Kindheit und Schule. Kreisgespräche als Zwischenraum*. In: *ZBBS* 1, S. 105–122.
- Heinzel, F. (2004): *Kreisgespräche – Versammlungen, die herausfordern*. In: Bosse, D. (Hrsg.): *Unterricht, der Schülerinnen und Schüler herausfordert*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hentig, H. von (2001): *Ach, die Werte! Über eine Erziehung für das 21. Jahrhundert*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Hentig, H. von (1993/2003): *Die Schule neu denken. Eine Übung in pädagogischer Vernunft*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Hentig, H. von (1996/2004): *Bildung. Ein Essay*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Hepp, G./Schiele, S./Uffelman, U. (Hrsg.) (1994): *Die schwierigen Bürger*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Himmelmann, G. (2007): *Demokratie Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Arbeitsbuch* (3. Aufl.). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Hofer, M. (1999): *Community service and social cognitive development in German adolescents*. In: Yates, M./Youniss, J. (Hrsg.): *Roots of civic identity. International perspectives on community service and activism in youth*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 114–134.
- Holland, B.A. (2000): *Institutional impacts and organizational issues related to service-learning*. In: *Michigan Journal of Community Service Learning, Special Issue*, S. 52–60.
- [http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/MORALISCHE ENTWICKLUNG/KohlbergDilemmata.shtml](http://arbeitsblaetter.stangl-taller.at/MORALISCHE_ENTWICKLUNG/KohlbergDilemmata.shtml) (Abruf am 1.7.2009).
- <http://blk-demokratie.de> (Abruf am 1.7.2009).

- [http://lehrerfortbildung-bw.de/allgschulen/hs/hs\\_tage/inhalte/forentag/demokratie/flyer.pdf](http://lehrerfortbildung-bw.de/allgschulen/hs/hs_tage/inhalte/forentag/demokratie/flyer.pdf) (Abruf am 1.7.09)
- [http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/module/modul\\_8brkooperatives\\_lernen.html](http://sinus-transfer.uni-bayreuth.de/module/modul_8brkooperatives_lernen.html) (Abruf am 1.7.2009).
- Hullfish, H./Smith, P.G. (1961): *Reflective thinking. The method of education*. New York: Teachers College Press.
- Jaques, D. (1991): *Learning in groups*. London: Kogan Page.
- Johnson, A.M./Notah, D.J. (1999): *Service-learning. History, literature, and a pilot study of eighth graders*. In: *The Elementary School Journal* 99, H. 5, S. 453–467.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T. (1989): *Cooperation and competition. Theory and Research*. Edina, MN: Interaction Book & Co.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T. (1995a): *Creative controversy. Intellectual challenge in the classroom*. Edina, MN: Interaction Book & Co.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T. (1995b): *Teaching students to be peacemakers*. Edina, MN: Interaction Book & Co.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T./Holubec, E.J. (1984): *Circles of learning. Cooperation in the classroom*. Edina, MN: Interaction Book & Co.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T./Holubec, E.J. (1994): *Cooperative learning in the classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Johnson, D.W./Johnson, R.T./Holubec, E.J. (2007): *The Cooperative-Link. Newsletter of The Cooperative Learning Institute, Volume 22, Issue 1 (1.3.2007)*. [www.co-operation.org/pages/Volume%2022\(1\)%20Internet.doc](http://www.co-operation.org/pages/Volume%2022(1)%20Internet.doc) (Abruf am 1.7.2009).
- Johnson, D.W./Johnson, R.T./Smith, K. (1986): *Academic conflict among students. Controversy and learning*. In: Feldman, R. (Hrsg.): *Social psychological applications to education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jones, A. (1998): *104 activities that build self-esteem, teamwork, communication, anger management, self-discovery and coping skills*. Richland, WA: Rec Room Publishing.
- Joyce, B.R./Weil, M. (2008): *Models of teaching*, 8. Aufl. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Jürgen-Lohmann, J./Borsch, F./Giesen, H. (2002): *Kooperativer Unterricht in unterschiedlichen Lernumgebungen*. In: *Unterrichtswissenschaft* 30, S. 367 ff.
- Kagan, S. (1994/1997): *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publishing.
- Kaletsch, C. (2003): *Konstruktive Konfliktkultur. Förderprogramm für die Klassen 5 und 6*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Kant, I. (1788/1974): *Kritik der praktischen Vernunft*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Katzenberger, P. (2008): »Klassenrat« am Ev. Mörike-Gymnasium Stuttgart. [www.s.shuttle.de/s/emg/Kl\\_Rat/KLASSRAT.HTM](http://www.s.shuttle.de/s/emg/Kl_Rat/KLASSRAT.HTM) (Abruf am 20.1.2008).
- Kember, D. (2000): *Action learning and action research. Improving the quality of teaching and learning*. London: Kogan Page.
- Kerr, D. (1999): *Re-examining citizen education in England*. In: Torney-Purta, J. et al. (Hrsg.): *Civic education – across countries. Twenty-four case studies from the IEA Civic Education Project*. Amsterdam: IEA and Eburon Press, S. 201–227.
- Kerr, D. (2003): *Citizenship education in England. The making of a new subject*. In: *Journal of Social Science Education (JSSE)*, H. 2. [www.sowi-online.de/journal/2003-2/England\\_kerr.htm](http://www.sowi-online.de/journal/2003-2/England_kerr.htm) (Abruf am 12.7.2008).
- KIDS Consortium (2001): *KIDS as Planners. A guide to strengthening students, schools and communities through service learning*. Lewiston: KIDS Consortium.
- Kiper, H. (1997): *Selbst- und Mitbestimmung in der Schule. Das Beispiel Klassenrat*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Kiper, H. (1998): *Der Klassenrat. Partizipationschance für Schülerinnen und Schüler oder Ordnungsinstrument der Schule?* In: Breit, G./Schiele, S. (Hrsg.): *Handlungsorientierung im Politikunterricht. Didaktische Reihe der Landeszentrale für Politische Bildung Baden-Württemberg*, 20. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 288–301.
- Kirschenbaum, H. (1976): *Clarifying values clarification. Some theoretical issues*. In: Purple, D./Ryan, K. (Hrsg.): *Moral education*. Berkeley: McCutchan Publishing, S. 116–125.
- Kleiner, B./Chapman, C. (1999): *Youth service-learning and community service among 6<sup>th</sup> through 12<sup>th</sup> grade students in the United States: 1996 and 1999*. Washington, DC: National Center for Educational Statistics, U.S. Department of Education.
- Klieme, E. (2003): *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Frankfurt am Main/Berlin: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Knight, J./Johnson, J. (1994): *Aggregation and deliberation. On the possibility of democratic legitimacy*. In: *Political Theory* 22, S. 277–296.
- Kohlberg, L. (1986): *Der »Just Community«-Ansatz der Moralerziehung in Theorie und Praxis*. In: Oser, F./Fatke, R./Höffe, O. (Hrsg.): *Transformation und Entwicklung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 21–55.
- Kohlberg, L. (1995): *Die Psychologie der Moralentwicklung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Kohlberg, L./Candee, D. (1984): *The relationship of moral judgment to moral action*. In: Kohlberg, L.

- (Hrsg.): *The psychology of moral development. The nature and validity of moral stages. Essays on moral development*, 2. San Francisco: Harper Row, S. 498–581.
- Kolb, D.A. (1984): *Experiential learning. Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Konrad, K. (1998): *Kooperatives Lernen bei Studierenden. Explorative Analysen selbstregulativer Lernstrategien*. In: *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 12, H. 1, S. 25–37.
- Korczak, J. (1967): *Wie man ein Kind lieben soll*. Göttingen: Vandenhoeck.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2003): *Bildungsbericht 2003*. Bonn: Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland.
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2004): *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*. Beschluss vom 16.12.2004. [www.kmk.org/doc/beschl/standards\\_lehrerbildung.pdf](http://www.kmk.org/doc/beschl/standards_lehrerbildung.pdf) (Abruf am 6.1.2009).
- Kultusministerkonferenz (KMK) (2006): *Erklärung zur Umsetzung des Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes*. Beschluss vom 3.3.2006. [www.national-coalition.de/pdf/Dokumente\\_Kinderrechte/KMK-Kinderrechtskonvention.pdf](http://www.national-coalition.de/pdf/Dokumente_Kinderrechte/KMK-Kinderrechtskonvention.pdf) (Abruf am 6.1.2009).
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Lfs) (Hrsg.) (1988): *Gestaltung des Schullebens und Öffnung von Schule. Ein Beitrag zur Qualitätsverbesserung von Schule*. Bönen: Kettler.
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Lfs) (Hrsg.) (1992): *Vom Schrottplatz zum Feuchtgebiet. Ein Ökologie-Projekt im schulischen Nahraum*. Bönen: Kettler.
- Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) (Hrsg.) (2007): *Demokratie erfahrbar machen. Demokratiepädagogische Beratung in der Schule. Ein Handbuch für Beraterinnen und Berater für Demokratiepädagogik*. Ludwigsfelde-Struveshof.
- Landesinstitut für Schulentwicklung (Hrsg.) (2006): *Demokratie durch Handeln lernen. Beiträge und erprobte Materialien zur Demokratieerziehung an Schulen*. Materialien zur Schulentwicklung, SE1. Stuttgart.
- Lange, D./Himmelmann, G. (Hrsg.) (2007): *Demokratiebewusstsein. Interdisziplinäre Annäherungen an ein zentrales Thema der Politischen Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Laun, R. (1983): *Freinet – 50 Jahre danach. Dokumente und Berichte aus drei französischen Grundschulklassen. Beispiele einer produktiven Pädagogik*. Heidelberg: bvb-Edition Schmidt-Herb & Mehlig.
- Lernende Schule (2008): *Schule demokratisch entwickeln*, 11. Jg., H. 43. Seelze: Erhard Friedrich.
- Lickona, T. (1983): *Kooperation als Ziel und Methode moralischer Erziehung*. In: Schreiner, G. (Hrsg.): *Moralische Entwicklung und Erziehung*. Braunschweig: Agentur Pedersen, S. 175–209.
- Liebau, E. (1999): *Erfahrung und Verantwortung: Werteeerziehung als Pädagogik der Teilhabe*. Weinheim/München: Juventa.
- Lind, G. (2000): *Ist Moral lehrbar?* Berlin: Logos Verlag.
- Lind, G. (2003): *Moral ist lehrbar. Handbuch zur Theorie und Praxis moralischer und demokratischer Bildung*. München: Oldenbourg.
- List, C./Sliwka, A. (2004): *»Deliberative Polling« als Methode zum Erlernen des demokratischen Sprechens*. In: *Zeitschrift für Politik* 51, H. 1, S. 87–105.
- Loesch-Griffin, D./Petrides, L.A./Pratt, C. (1995): *A comprehensive study of Project YES: Rethinking classrooms and community. Service-learning as educational reform*. Oakland, CA: East Bay Conservation Corps.
- Luskin, R.C./Fishkin, J.S./Jowell, R. (2002): *Considered opinions. Deliberative polling in Britain*. In: *British Journal of Political Science* 32, H. 3, S. 455–487.
- Lutter-Link, C./Reinhardt, S. (1995): *Export einer Chemiefabrik. SchülerInnen diskutieren eine moralische Frage*. In: *Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hrsg.): Werteeerziehung in der Schule – aber wie? Ansätze zur Entwicklung moralisch-demokratischer Urteilsfähigkeit*. 2. Aufl. Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung, S. 114–130.
- Mabry, J.B. (1998): *Pedagogical variations in service-learning and student outcomes. How time, contact, and reflection matter*. In: *Michigan Journal of Community Service Learning* 5, S. 32–47.
- Markus, G.B./Howard, J.P.F./King, D.C. (1993): *Integrating community service and classroom instruction enhances learning. Results from an experiment*. In: *Educational Evaluation and Policy Analysis* 15, H. 4, S. 410–419.
- Massachusetts Department of Education (1986): *Promising practices in community education. Schools and communities working together to enrich K-12 Education*. Quincy, MA: Office of Community Education.
- Massing, P. (2002): *Demokratie-Lernen oder Politik-Lernen*. In: Breit, G./Schiele, S. (Hrsg.): *Demokratie-Lernen als Aufgabe der politischen Bildung*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 160–176.
- Mauthe, A./Pfeiffer, H. (1996): *Schülerinnen und Schüler gestalten mit. Entwicklungslinien schulischer Partizipation und Vorstellung eines Modellversuchs*. In: Rolff, H.-G./Bauer, K.O./Klemm, K./Pfeiffer, H. (Hrsg.): *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 9. Daten, Beispiele und Perspektiven*. Weinheim/München: Juventa, S. 221–259.

- May, M. (2008): Intervention aus Humanität? Moralisch-politische Urteilsbildung am Beispiel des Kosovos. Ein Unterrichtsbeispiel zu Dilemma-Methode und Urteilsbildung. [www.sowi-online.de/methoden/dokumente/dilemma-may.htm](http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/dilemma-may.htm) (Abruf 1.7.2009).
- Meier-Rust, K. (2002): Moral »tun«, statt sie zu predigen. In: NZZ am Sonntag, 29.12.2002, S. 60.
- Melchior, A. (1999): Summary report: National evaluation of Learn and Serve America. Waltham, MA: Center for Human Resources, Brandeis University.
- Melchior, A./Bailis, L.N. (2002): Impact of service-learning on civic attitudes and behaviors of middle and high school youth. In: Furco, A./Billig, S.H. (Hrsg.): Service-learning. The essence of the pedagogy. Information Age Publishing, Greenwich, CT, S. 201–222.
- Melchior, A./Orr, L. (1995): Final report: National evaluation of Service-America. Cambridge, MA: Abt. Associates.
- Meyer, H. (1999): Unterrichtsmethoden, Bd. 1. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Mill, J.S. (1859/1974): On liberty. Nachdruck. London: Parker and Son.
- Miller, D. (1991): Deliberation and social choice. In: Political Studies 40, Sonderausgabe, S. 54–67.
- Miller, J. (1997): The impact of service-learning experiences on students' sense of power. In: Michigan Journal of Community Service Learning 4, S. 16–21.
- Montada, L. (1998): Moralische Entwicklung und moralische Sozialisation. In: Oerter, R./Montada, L. (Hrsg.): Entwicklungspsychologie (4. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz PVU, S. 862–894.
- Moore, C.W. (1986): The mediation process. Practical strategies for resolving conflict. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mutzbauer, M. (2006): Dilemmageschichten – Ethik Jahrgangstufe 5–10, sehen – werten – handeln. München: Oldenbourg/Bayerischer Schulbuchverlag.
- National Center on Educational Statistics (1997): Student participation in community service activity. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Newman, F.M./Wehlage, G.G. (1995): Successful school restructuring. Madison: Center on Organization and Restructuring of Schools.
- Niederastroth, M. (2005): Schwarzarbeit – eine Bagatelle? [www.lehrer-online.de/schwarzarbeit.php](http://www.lehrer-online.de/schwarzarbeit.php) (Abruf am 1.7.2009).
- Niederastroth, M./Haase, M. (2006): Urheberrecht am Beispiel Filesharing. [www.lehrer-online.de/illegales-filesharing.php](http://www.lehrer-online.de/illegales-filesharing.php) (Abruf am 1.7.2009).
- Niederastroth, M. (2008): Steuern – nein danke? [www.lehrer-online.de/stuern.php](http://www.lehrer-online.de/stuern.php) (Abruf am 1.7.2009).
- Niedersächsisches Landesinstitut für Schulentwicklung und Bildung (NLI) (Hrsg.) (2003): SV-Beratung. Materialien. nli-Beiträge 72. Hildesheim. [www.nibis.de/nli1/chaplin/s-e-ver/sv-reader.pdf](http://www.nibis.de/nli1/chaplin/s-e-ver/sv-reader.pdf) (Abruf am 1.7.2009).
- O'Connell, D.W. (1997): Teaching the art of public deliberation. National issues forums on campus. In: Reeher, G./Cammarano, J. (Hrsg.): Education for citizenship. Ideas and innovations in political learning. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, S. 135–153.
- O'Donnell, L./Stueve, A./San Doval, A./Duran, R./Haber, D./Atnafou, R./Johnson, N./Grant, U./Murray, H./Juhn, G./Tang, J./Piessens, P. (1999): The effectiveness of the Reach for Health Community Youth Service learning program in reducing early and unprotected sex among urban middle school students. In: American Journal of Public Health 89, S. 176–181.
- OECD (Hrsg.) (2002): DeSeCo strategy paper. An Overarching frame of reference for a coherent assessment and research program on key competencies. [www.portalstat.admin.ch7deseco\\_strategy\\_paper\\_final.pdf](http://www.portalstat.admin.ch7deseco_strategy_paper_final.pdf) (Abruf am 22.5.2007).
- Oesterreich, D. (2001): Einflüsse politischen Wissens und demokratischer Kompetenzen auf politische Handlungsbereitschaft. In: Polis – Report der Deutschen Vereinigung für politische Bildung 3, S. 3–7.
- Oesterreich, D. (2002): Politische Bildung von 14-Jährigen in Deutschland. Opladen: Studien aus dem Projekt Civic Education.
- Oser, F./Althof, W. (1992): Moralische Selbstbestimmung. Modelle der Entwicklung und Erziehung im Wertebereich. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Oser, F./Althof, W. (1996): Probleme lösen am »Runden Tisch«. Pädagogischer Diskurs und die Praxis von »Just Community«-Schulen. In: Beiträge zur Lehrerbildung 14.
- Oser, F./Althof, W. (2000): Partizipation in Schulen des Typs »Gerechte Gemeinschaft«. In: Stiftung »Brandenburger Tor« der Bankgesellschaft Berlin (Hrsg.): Wettbewerb »Jugend übernimmt Verantwortung«. Symposium »Verantwortung lernen«. Berlin, S. 105–117.
- Oser, F./Althof, W. (2001): Die Gerechte Schulgemeinschaft. Lernen durch Gestaltung des Schullebens. In: Edelstein, W./Oser, F./Schuster, P. (Hrsg.): Moralische Erziehung in der Schule. Weinheim/Basel: Beltz, S. 233–268.
- Overwien, B./Prengel, A. (Hrsg.) (2007): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen/Farmington Hills: Barbara Budrich.
- Pädagogische Führung (2008): Demokratie in der Schule. 19. Jg., H. 4. Neuwied: LinkLuchterhand.
- Palentien, C./Hurrelmann, K. (Hrsg.) (2003): Schülerdemokratie. Mitbestimmung in der Schule. München/Neuwied: Luchterhand.
- Parker-Giwn, R.P./Mabry, J.B. (1998): Service-learning as pedagogy and civic education. Comparing out-



- come for three models. In: *Teaching Sociology* 26, S. 276–291.
- Phelan, T.W./Schonour, S.J. (2005): Die 1-2-3 Methode für Lehrer. Konsequenz zum Lernen motivieren und Störungen vermeiden. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Philipp, E./Rademacher, H. (2002): *Konfliktmanagement im Kollegium, Arbeitsbuch mit Modellen und Methoden*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Picot, S. (2000): Jugend und freiwilliges Engagement. In: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hrsg.): *Ergebnisse der Repräsentativhebung 1999 zu Ehrenamt, Freiwilligenarbeit und bürgerschaftlichem Engagement*. Stuttgart/Berlin/Köln: Kohlhammer, S. 111–205.
- Potter, J. (2002): *Active citizenship in schools*. London: Kogan Page.
- Putnam, R.D./Leonardi, R./Nanetti, R.Y. (1993): *Making democracy work. Civic traditions in modern Italy*. Princeton: Princeton University Press.
- χ Putnam, R.D. (2000): *Bowling alone. Civic disengagement in America*. New York: Simon and Schuster.
- Rademacher, H. (2007): *Leitfaden konstruktive Konfliktbearbeitung und Mediation*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Rademacher, H./Wilhelm, M. (2005): *Interkulturelle Spiele für die Klassen 5 bis 10*. Berlin: Cornelsen.
- Rawls, J. (1977): *Gerechtigkeit als Fairness*. Freiburg: Alber.
- Reeher, G./Cammarano, J. (Hrsg.) (1997): *Education for citizenship. Ideas and innovations in political learning*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- Reichen, J. (1991): *Schulversagen. Das Versagen der Schule*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Reichen, J. (1997): *Sachunterricht und Sachbegegnung. Reihe Mensch und Umwelt*. Hamburg: Heinevetter.
- Reichen, J. (2001): *Hannah hat Kino im Kopf*. Hamburg: Heinevetter.
- Renkl, A./Mandl, H. (1995/2000): *Kooperatives Lernen. Die Frage nach dem Notwendigen und dem Ersetzbaren*. In: *Unterrichtswissenschaft* 23 (Sept. 2000), S. 292–300.
- χ Risse, E. (Hrsg.) (1998): *Schulprogramm. Entwicklung und Evaluation*. Neuwied: Luchterhand.
- χ Risse, E./Schmidt, H.-J. (Hrsg.) (1999): *Von der Bildungsplanung zur Schulentwicklung*. Neuwied: Luchterhand.
- Roberts, P. (2002): *Kids taking action. Community service learning projects K-8*. Greenfield: Northeast Foundation for Children.
- Rodrigues, M.J. (2003): *European policies for a knowledge economy*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Rychen, D.S./Salganik, L.H. (Hrsg.) (2003): *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.
- Santmire, T./Giraud, G./Grosskopf, K. (1999): *Furthering attainment of academic standards through service learning*. Vortrag bei der National Service Learning Conference in San Jose.
- Scales, P.C./Blyth, D.A./Berkas, T.H./Kielsmeier, J.C. (2000): *The effects of service-learning on middle school students' social responsibility and academic success*. In: *Journal of Early Adolescence* 20, S. 332–358.
- Schine, J. (Hrsg.) (1997): *Service Learning*. Chicago: University of Chicago Press.
- χ Schirp, H. (1998): *Das Schulprogramm als Innovationsinstrument von Schulentwicklung*. In: Risse, E. (Hrsg.): *Schulprogramm. Entwicklung und Evaluation*. Neuwied: Luchterhand, S. 5–26.
- Schirp, H. (1999): *Gestaltung und Öffnung von Schule*. In: Risse, E./Schmidt, H.-J. (Hrsg.): *Von der Bildungsplanung zur Schulentwicklung*. Neuwied: Luchterhand, S. 204–217.
- Schirp, H. (2003): *Schülerdemokratie und Schulentwicklung. Konzeptuelle und organisatorische Ansätze zur Entwicklung einer demokratischen und sozialen Lernkultur*. In: Palentien, C./Hurrelmann, K. (Hrsg.): *Schülerdemokratie. Mitbestimmung in der Schule*. München/Neuwied: Luchterhand, S. 47–67.
- Schirp, H. (2006): *Zur Entwicklung demokratischer Kompetenzen. BLK-Modellversuch »Demokratie und Partizipation in der Schule 2006«*. Manuskript. [www.learnline.de/angebote/p21/nrw/publ/hs\\_komp.pdf](http://www.learnline.de/angebote/p21/nrw/publ/hs_komp.pdf) (Abruf am 1.7.2009).
- Schirp, H. (2007): *Zur Entwicklung demokratischer Kompetenzen. Ein pädagogisch-schulpraktisches Konzept*, in: Lange, D./Himmelmann, G. (Hrsg.): *Demokratiebewusstsein. Interdisziplinäre Annäherungen an ein zentrales Thema der politischen Bildung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 164–178.
- Schmiede, A. (1995): *Using focus groups in service-learning. Implications for practice and research*. In: *Michigan Journal of Community Service Learning* 2, S. 63–71.
- Shukar, R./Johnson, J./Singleton, L.R. (1996): *Service learning in the middle school curriculum. A resource book*. Boulder, CO: Social Science Education Consortium.
- Schulz von Thun, F. (1998): *Miteinander Reden, Bd. 1 und 2*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Schuster, P. (2001): *Von der Theorie zur Praxis. Wege zur unterrichtspraktischen Umsetzung des Ansatzes von Kohlberg*. In: Edelstein, W./Oser, F./Schuster, P. (Hrsg.): *Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis*. Weinheim/Basel: Beltz, S. 177–212.
- Schweder, S. (2008): *SCHOLA-21 als erweiterte Lernumgebung für den Projektunterricht*. Untersuchun-

- gen zum Einsatz einer Lernplattform bei unterschiedlichen didaktischen Konzepten. Dissertation. Technische Universität Berlin.
- Schwartz, L. (2002): Und jetzt? Moralische Zwickmühlen in der Schule. Verantwortlich handeln lernen. Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Seifert, A./Zentner, S. (2008): Materialordner Lernen durch Engagement. Weinheim: Freudenberg Stiftung.
- Sennett, R. (1998): Der flexible Mensch. Die Kultur des neuen Kapitalismus (4. Aufl.). Berlin: Berlin Verlag.
- Sharan, S. (1994): Handbook of cooperative learning methods. Westport: Greenwood.
- Shils, E. (1991): »Was ist eine Civil Society?« In: Michalski, K. (Hrsg.): Europa und die Civil Society. Castelgandolfo Gespräche. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 13–52.
- Shumer, R. (1994): Community-based learning. Humanizing education. In: Journal of Adolescence 17, S. 357–367.
- Siebert, G. (2003): Friedfertigkeit, Selbstbehauptung und Konfliktfähigkeit sind ebenso bedeutsam wie das Einmaleins. Aus der Arbeit der AG Streitschlichter an der Allgemeinen Förderschule Eberswalde. In: Pädagogik 55, H. 1, S. 13.
- Siebert, H. (2001): Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung. Neuwied: Luchterhand.
- Silcox, H.C. (1994): Design, leadership and models. The change agents of school service learning programs. Philadelphia: Brighton Press.
- Silcox, H.C. (1995): A how to guide to reflection. Adding cognitive learning to community service programs. Philadelphia: Brighton Press.
- Skinner, R./Chapman, C. (1999): Service-learning and community service in K-12 public schools. National Center for Education Statistics. NCES 1999-043, U.S. Washington, DC: Department of Education.
- Slavin, R. (1983): Cooperative learning. New York: Longman.
- Slavin, R. (1991): Synthesis of research on cooperative learning. In: Educational Leadership 48, H. 5, S. 71–82.
- Slavin, R./Hurley, E.A./Chamberlain, A. (2003): Cooperative learning and achievement. Theory and research. In: Reynolds, W.M./Miller, G.E. (Hrsg.): Handbook of Psychology. Educational Psychology, Vol. 7. New York: Wiley, S. 177–198.
- Slavin, R./Sharan, S./Kagan, S./Lazarowitz, R.H./Webb, C./Schmuck, R. (Hrsg.) (1985): Learning to cooperate, cooperating to learn. New York: Plenum.
- Slivka, A. (2000): Civic Education – Ansätze und Methoden einer Erziehung zur Demokratie und Zivilgesellschaft. Weinheim: Freudenberg Stiftung.
- Slivka, A. (2001): Demokratie Lernen und Leben. Bd. II: Civic Education: Das anglo-amerikanische Beispiel. Weinheim: Freudenberg Stiftung.
- Slivka, A. (2008): Bürgerbildung. Demokratie beginnt in der Schule. Weinheim/Basel: Beltz.
- Slivka, A./Frank, S. (2004): Service-Learning. Verantwortung lernen in der Schule. Ein Arbeitsbuch. Weinheim/Basel: Beltz.
- Slivka, A./Frank, S. (2007): Das Deliberationsforum als neue Form des Lernens über kontroverse Fragen. In: Eikel, A./de Haan, G. (Hrsg.): Demokratische Partizipation in der Schule – ermöglichen, fördern, umsetzen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 60–74.
- Slivka, A./Lauble, S./Frank, S. (2007): Das Deliberationsforum als neue Lernform – Wissens-, Meinungs- und Konsensfindung zu gesellschaftspolitischen Themen verstehen und gestalten. Berlin: BJK-Programm »Demokratie lernen & leben«. [www.blk-demokratie.de/fileadmin/public/download/materialien/weitere/Handreichung\\_Deliberation.pdf](http://www.blk-demokratie.de/fileadmin/public/download/materialien/weitere/Handreichung_Deliberation.pdf) (Abruf am 25.1.2009).
- Slivka, A./Petry, C./Kalb, P. (Hrsg.) (2004): Durch Verantwortung Lernen. Service Learning in Schule und Gemeinde. Weinheim/Basel: Beltz.
- Staatliches Schulamt Reutlingen (2001): Demokratische Erziehung in Unterricht und Schulleben. Dokumentation. Reutlingen.
- Stähling, R. (2003): Der Klassenrat – Fortführung reformpädagogischer Praxis. In: Burk, K./Speck-Hamdan, A./Wedekind, H. (Hrsg.): Kinder beteiligen – Demokratie lernen? Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 197–207.
- Stanford, G. (1993/2002): Gruppenentwicklung im Klassenraum und anderswo. Praktische Anleitung für Lehrer und Erzieher. Hrsg. von Günter Schreiner. Aachen: Hahner (Nachdruck).
- Student, S./Portmann, R. (2007): Der Klassenrat – Beteiligung und Mitverantwortung von Anfang an. In: Eikel, A./de Haan, G. (Hrsg.): Demokratische Partizipation in der Schule – ermöglichen, fördern, umsetzen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag, S. 77–92.
- Stukas, A.A./Snyder, M./Clary, E.G. (1999): The effects of »mandatory volunteerism« on intentions to volunteer. In: Psychological Science 10, H. 1, S. 59–64.
- Sturzenhecker, B. (2005): Begründungen und Qualitätsstandards von Partizipation – auch für die Ganztagschule. In: Jugendhilfe aktuell, H. 2, S. 30–34.
- Thelen, H. (1954): Dynamics of groups at work. Chicago: University of Chicago Press.
- Thomas, J.W. (2000): A review of research in project-based learning. San Rafael: Autodesk Foundation.
- Torney-Purta, J. et al. (Hrsg.) (1999): Civic education – across countries. Twenty-four case studies from the IEA Civic Education Project. Amsterdam: IEA and Eburon Press.
- Torney-Purta, J./Lehmann, R./Oswald, H./Schulz, W. (2001a): Citizenship and education in twenty-eight

- countries. Civic knowledge and engagement at age fourteen. Amsterdam: IEA and Eburon Press.
- Torney-Purta, J./Lehmann, R./Oswald, H./Schulz, W. (2001b): Demokratie und Bildung in 28 Ländern. Politisches Verstehen und Engagement bei Vierzehnjährigen (Kurzbericht IEA Civic-Education Study). Amsterdam: IEA and Eburon Press.
- Tredway, L. (1995): Socratic seminars. Engaging Students in Intellectual Discourse. In: *Educational Leadership* 53, H. 1, S. 26–29.
- Vogelgesang, L.J./Astin, A.W. (2000): Comparing the effects of service-learning and community service. In: *Michigan Journal of Community Service Learning* 7, S. 25–34.
- Wade, R.C. (Hrsg.) (1997): *Community service-learning. A guide to including service in the public school curriculum*. Albany: State University of New York Press.
- Wade, R.C./Anderson, J.B./Yarbrough, D.B./Pickeral, T./Erickson, J.B./Kromer, T. (1999): Novice teachers' experiences with community service-learning. In: *Teacher and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies* 15, S. 667–684.
- Waterman, A.S. (1993): Conducting research on reflective activities in service-learning. In: Silcox, H. (Hrsg.): *A how to guide to reflection. Adding cognitive learning to community service programs*. Philadelphia, PA: Brighton Press, S. 90–99.
- Waterman, A.S. (Hrsg.) (1997): *Service-learning. Applications from the Research*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Weber, A. (1998): *Was ist Werkstatt-Unterricht?* Mülheim: Verlag an der Ruhr.
- Weidner, M. (2003): *Kooperatives Lernen im Unterricht. Das Arbeitsbuch*. Seelze: Kallmeyer.
- Weiler, D./La Goy, A./Crane, E. (1998): *An evaluation of K-12 service-learning in California. Phase II final report*. Emeryville, CA: RPP International.
- Weinberger, A. (2006): *Kombination von Werterziehung und Wissenserwerb. Evaluation des konstruktivistischen Unterrichtsmodells VaKE (Values and Knowledge Education) in der Sekundarstufe I*. Hamburg: Dr. Kovač.
- Weinert, F.E. (2001): Concept of competence. A conceptual clarification. In: Rychen, D.S./Salganik, L.H. (Hrsg.): *Defining and selecting key competencies*. Seattle: Hogrefe & Huber, S. 45–65.
- Wiliam, D./Black, P. (1998): *Inside the black box*. London: NFER/Nelson.
- Wolf, D. (1989): Portfolio assessment. Sampling student work. In: *Educational Leadership* 46, H. 7, S. 35–39. [www.bmev.de](http://www.bmev.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.bsk-portal.de](http://www.bsk-portal.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.debattierclubs.de](http://www.debattierclubs.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.degede.de](http://www.degede.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.gud.bildung.hessen.de](http://www.gud.bildung.hessen.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.kooperatives-lernen.de](http://www.kooperatives-lernen.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.learn-line.nrw.de/angebote/greenline](http://www.learn-line.nrw.de/angebote/greenline) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.lsv-berlin.de](http://www.lsv-berlin.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.schuelervertretung.de](http://www.schuelervertretung.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.schulebalainen.ch/justcom.htm](http://www.schulebalainen.ch/justcom.htm) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.sv-bildungswerk.de](http://www.sv-bildungswerk.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.sv-macht-schule.de/portal.index.php](http://www.sv-macht-schule.de/portal.index.php) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.sv-tipps.de](http://www.sv-tipps.de) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/didaktik](http://www.uni-koeln.de/hf/konstrukt/didaktik) (Abruf am 1.7.2009).
- [www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/dildisk-d.htm](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/dildisk-d.htm) (Abruf am 1.7.2009).
- Yates, M./Youniss, J. (1996a): Community service and political-moral identity in adolescents. In: *Journal of Research in Adolescence* 6, S. 271–284.
- Yates, M./Youniss, J. (1996b): Perspective on community service in adolescence. In: *Social Development* 5, S. 85–111.
- Yates, M./Youniss, J. (1997): Community service and political identity development in adolescence. In: *Journal of Social Issues* 54, H. 3, S. 485–512.
- Yeatman, A. (1996): Democratic theory and the subject of citizenship. Paper presented at the Culture and Citizenship Conference, Brisbane.
- Young, I.M. (1997): Difference as a resource for democratic communication. In: Bohman, J./Rehg, W. (Hrsg.): *Deliberative democracy. Essays on reason and politics*. Cambridge, MA: MIT Press, S. 383–406.
- Young, T. (2000): *30 Minuten bis zum erfolgreichen Projektmanagement*. Offenbach: Gabal.
- Youniss, J./Yates, M. (1997): *Community service and social responsibility in youth*. Chicago: University of Chicago Press.
- Zaugg, F. (o.J.): *Projektmethode*. Unveröffentlichtes Manuskript (Kontakt unter [www.fritz-zaugg.com](http://www.fritz-zaugg.com)).