

# Begabungsförderung in der Praxis

**M – D – E**

Thomas Wagner

# Überblick

- *Mathematik*

- <https://www.mathematische-begabung.de/>
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-8>
- <https://ph-ooe.at/innovativeslernen>

- *Deutsch*

- <https://begalum.de/index.php/de/>
- <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/forschung/offene-forschung/projekte/sprachkommode/material>
- [https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung\\_Deutsch-1.pdf](https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_Deutsch-1.pdf)
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-16>

- *Englisch*

- [https://www.lognostics.co.uk/tools/LLAMA\\_3/](https://www.lognostics.co.uk/tools/LLAMA_3/)
- [https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung\\_ENGLISCH-20191108.pdf](https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_ENGLISCH-20191108.pdf)
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-18>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KfyeYc65tts>

# Material

PH-ONLINE BIBLIOTHEK QM-PILOT WEBMAIL FORTBILDUNGSSUCHE KONTAKT



 [STUDIUM](#) [FORT- UND WEITERBILDUNG](#) [FORSCHUNG](#) [HOCHSCHULE](#) [INTERNATIONAL](#) [AKTUELL](#) 

## PUBLIKATIONEN (ÖZBF)

---

---

**Pädagogische Handreichungen ÖZBF**

[Mehr Info](#) ↓

---

**Wissenschaftliche Beiträge ÖZBF**

[Mehr Info](#) ↓

---

**Handreichungen anderer Institutionen**

[Mehr Info](#) ↓

---

<https://phsalzburg.at/oezbf/publikationen/>

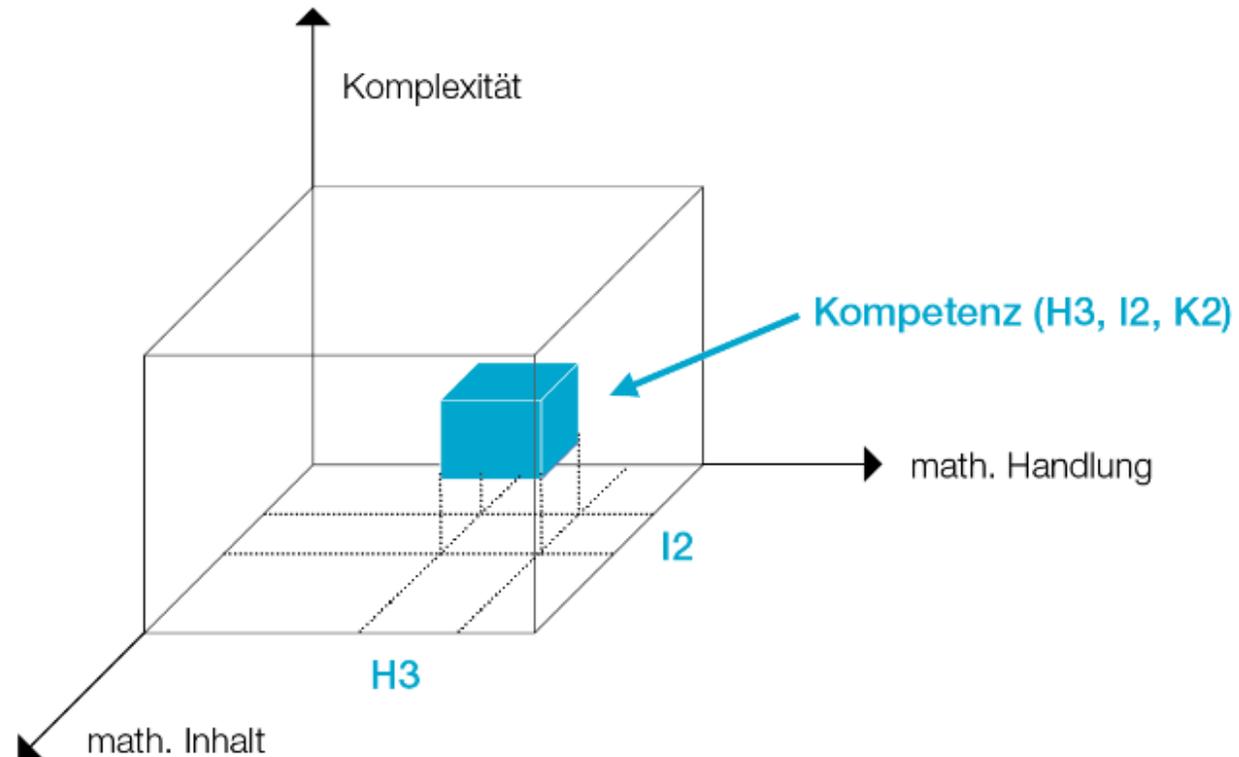
Mathematik

# Mathematik – Kompetenzmodell

- BIST Österreich

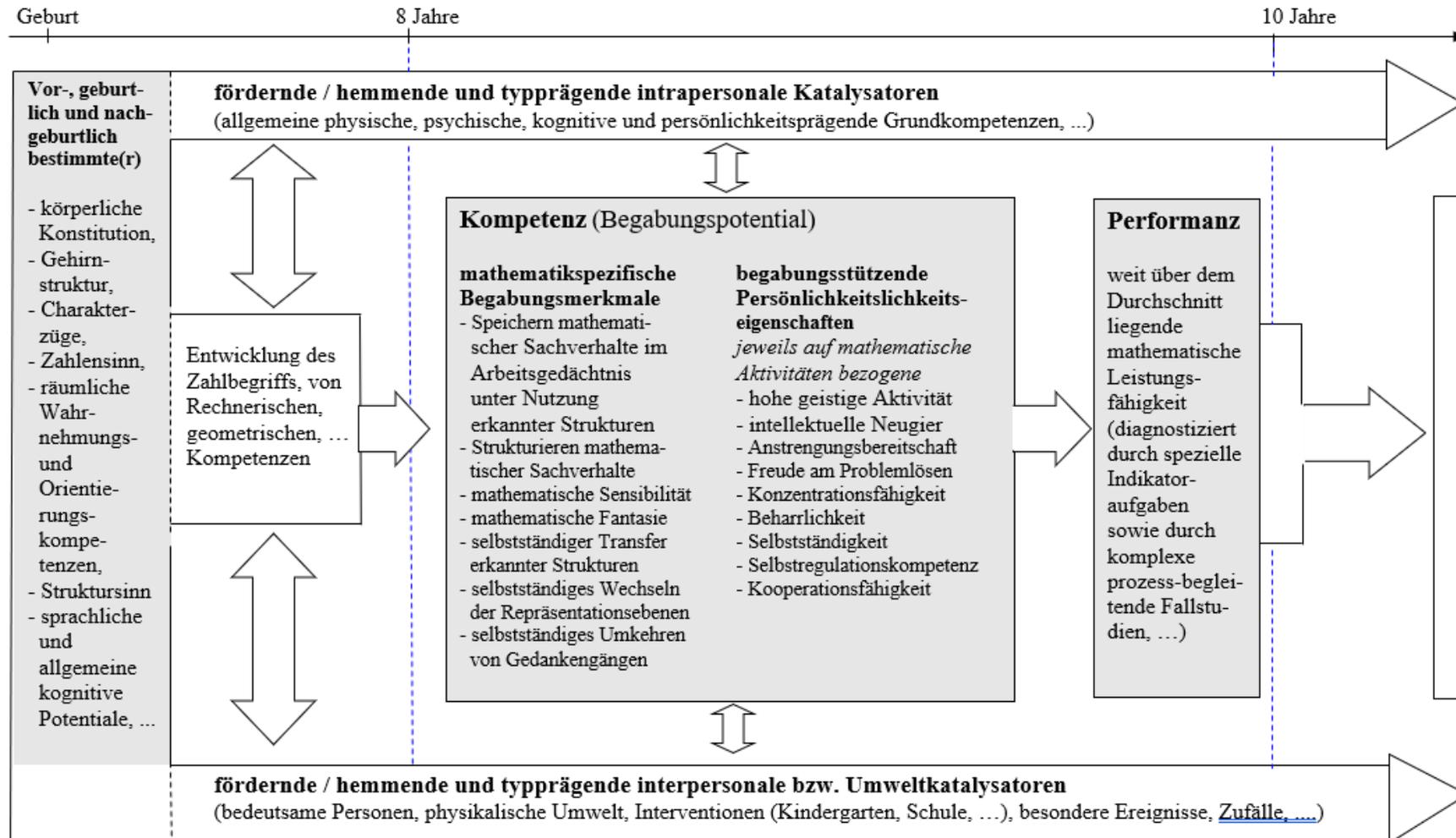
## 8. Schulstufe

M8-Kompetenzmodell  
der BIST-Ü und der IKM



# Mathematik – Begabungsmodell

Abbildung 1: Modell zur Entwicklung mathematischer Begabungen im 3. und 4. Schuljahr nach Fuchs & Käpnick (2009).



# Mathematik – Diagnose

Abbildung 2: Zahlenmerkfeld (nach Käpnick, 1998, S. 147).

1	19	18	2
9	11	12	8
7	13	4	6
3	17	16	4

# Mathematik – Diagnose

- b)** Kreuze an, ob die beiden folgenden Aussagen wahr oder falsch sind, stelle die Aussagen geometrisch dar und begründe anhand der geometrischen Darstellung, warum sie wahr oder falsch sind.

A: Die Summe von zwei verschiedenen geraden Zahlen ist immer durch 4 teilbar.

Wahr  Falsch

*Geometrische Darstellung:*

*Begründung:*

---

---

# Mathematik – Diagnose

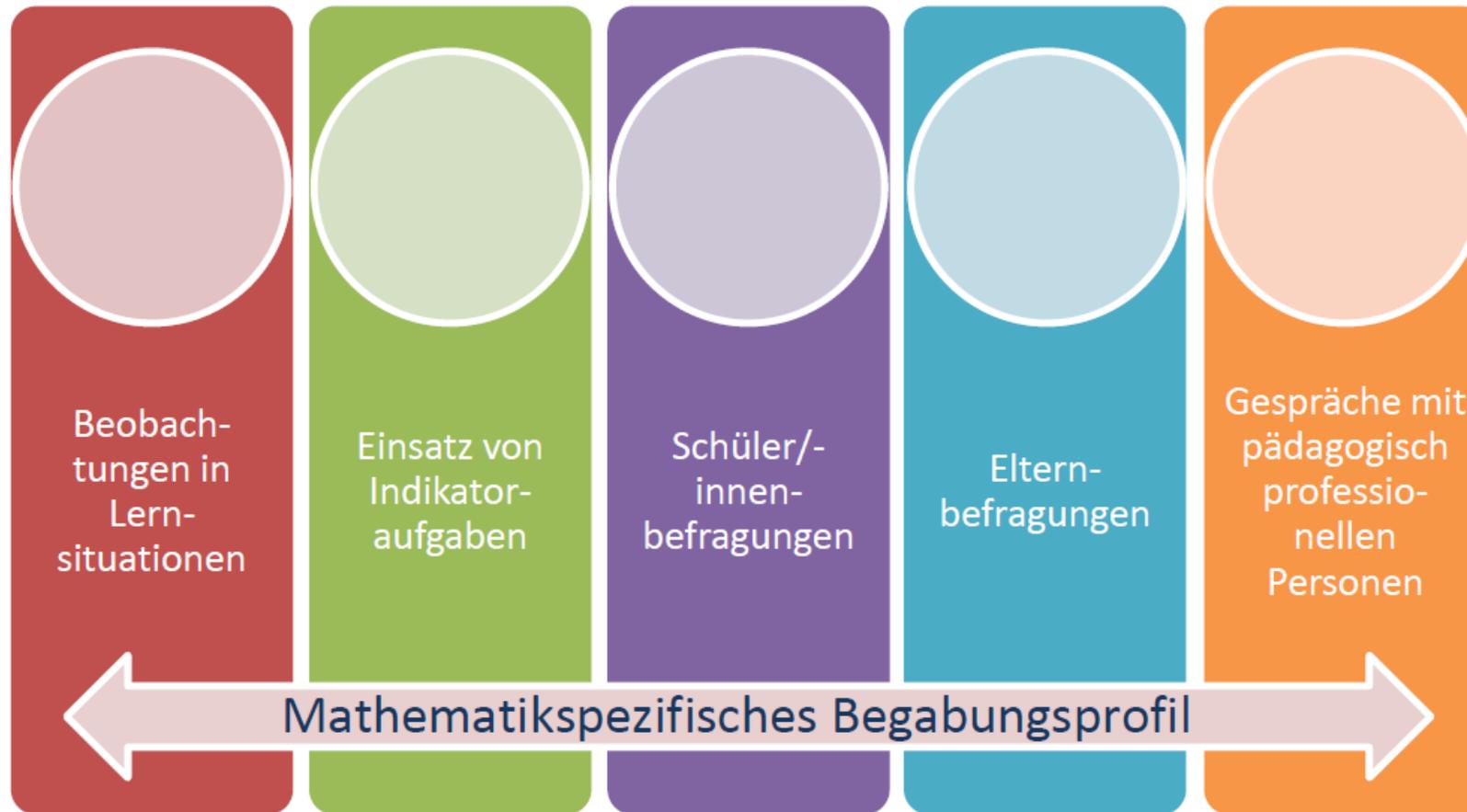


Abb. 3: Bausteine eines prozessorientierten Erkennens einer mathematischen Begabung

# Mathematik – Förderaufgaben

**Wege in der Begabungsförderung  
in Mathematik**

**özbf**  
Österreichisches Zentrum  
für Hochbegabung  
und Mathematikförderung  
*Begabung auf dem Zickzack*  
**icbf** International  
Center for  
Gifted Education

**Drehtürmodell**  
**Lernverträge**  
**Atelierbetrieb**  
**Portfolio**  
**Differenzierte Lernziele und Lernprodukte**  
**Peer Teaching**  
**Lerninseln**  
**Flexible Gruppierung**  
**Offene Aufgaben**  
**Forschendes Lernen**  
**Stationenlernen**  
**Begabungsfördernde Leistungsbeurteilung**  
**Formatives Assessment**  
**Förderorientierte Leistungsrückmeldung**  
**Außerschulische Fördermaßnahmen**  
Schüler/innen an die Hochschulen • Kinderchir • Sommerakademien • Wettbewerbe & Olympiaden usw.  
**Vorzügliches Einschulen und Überspringen**  
**Coaching**  
**Mentoring**  
**Tutoring**  
**Beratung**

**Einflussfaktoren**  
**Persönlichkeitsmerkmale**

- Leistungsmotivation
- Stressbewältigung
- Arbeits- und Lernstrategien

**Umweltmerkmale**

- Familie
- Unterrichtsqualität
- Klassen- und Schulklima
- Kritische Lebensereignisse

*Begabungen fördern heißt Wissen und Fähigkeiten aufbauen und Persönlichkeit entwickeln*

**Wellzucht**  
Strategie der Begabungsförderung  
FAQs  
Antworten auf häufig gestellte Fragen

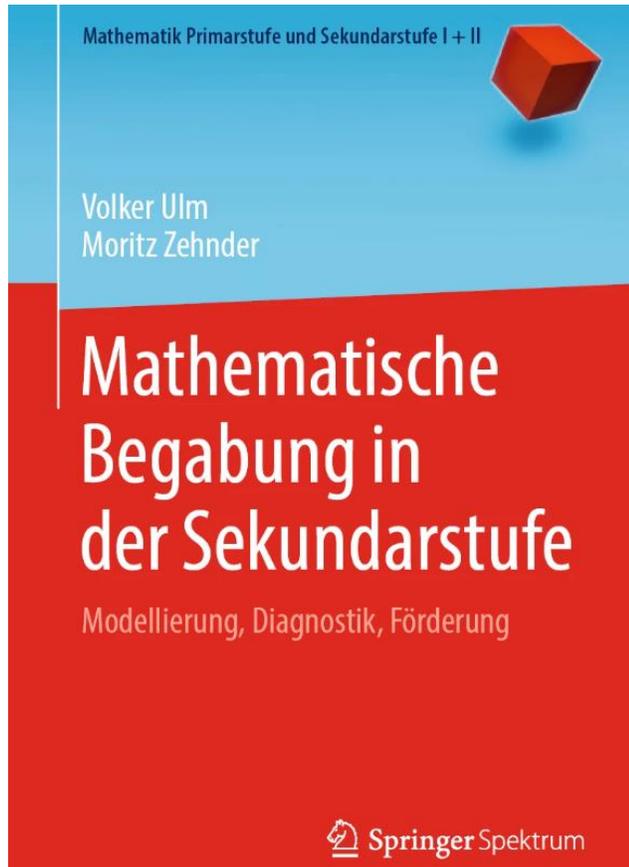
**Meilensteine und Ziele**  
Schulentwicklung durch Begabungs- und Exzellenzförderung  
**Begabung entwickelt Schule und Unterricht**  
Handbuch Schulentwicklung

**Bundeslandkoordinationsstellen**  
Anlaufstellen in den Bundesländern  
**begabt & exzellent**  
Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsförderung

**BMBWF**  
Bundesministerium  
für Bildung, Wissenschaft  
und Technologie  
1010 WIEN

[www.oetzbf.at/plakat-mathe](http://www.oetzbf.at/plakat-mathe)

# Mathematik – Förderaufgaben



## Online Material

<https://www.mathematische-begabung.de/>

### Diagnostik

[https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien zur Diagnostik](https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien_zur_Diagnostik)

### Förderung

[https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien zur Foerderung](https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien_zur_Foerderung)

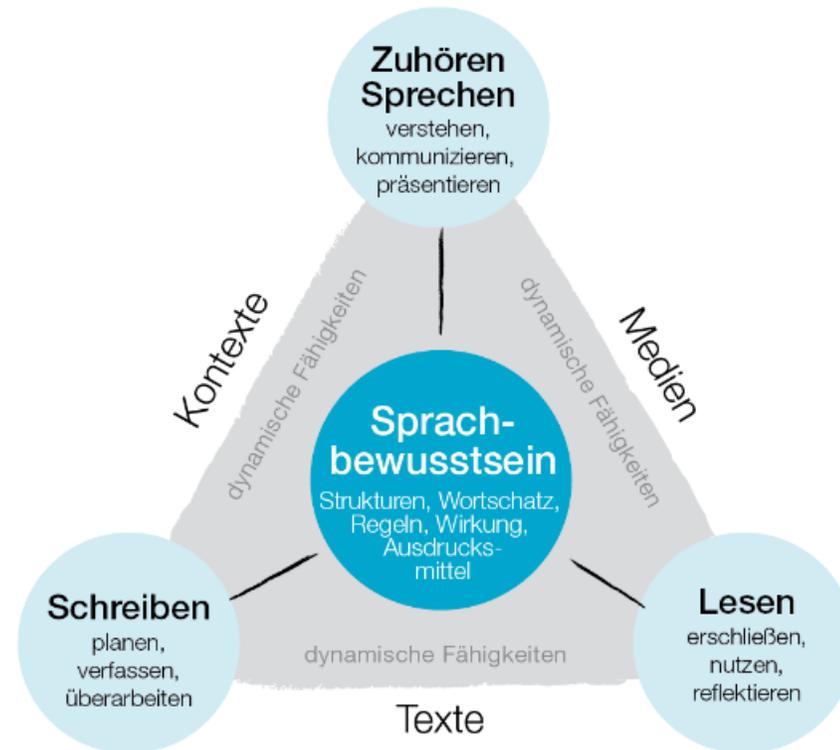
Deutsch

# Deutsch – Begabungsmodell

- BIST Österreich

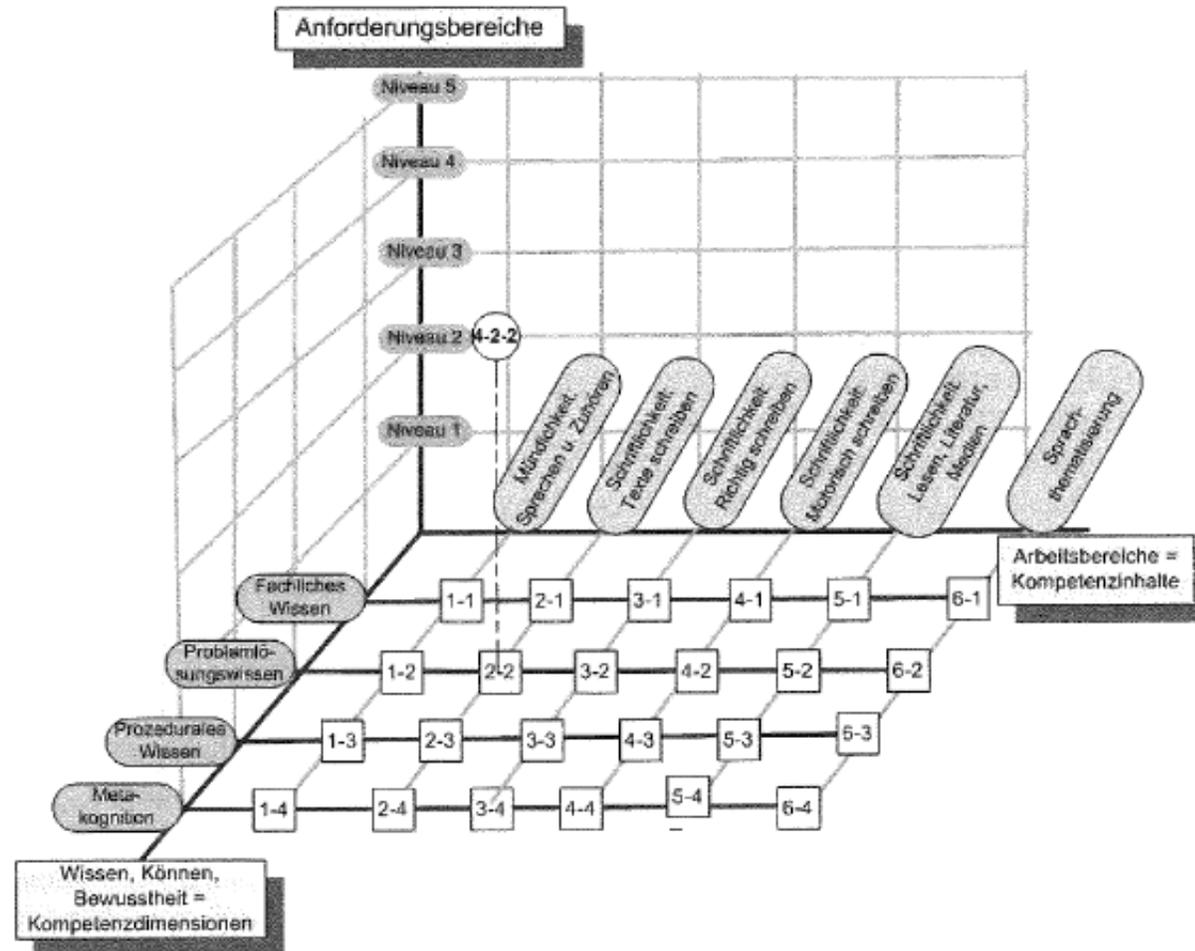
## 8. Schulstufe

D8-Kompetenzmodell  
der BIST-Ü und der IKM



# Deutsch – Begabungsmodell

- Schweiz



# Deutsch – Diagnose

BAPS: phonologische Bewusstheit

<https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/bildungsinformation/schulreife/Handanweisung.pdf>

Testung bei Schwierigkeiten beim Erlernen von Lesen und Schreiben nach Klicpera

[https://kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien\\_KPH/Forschung\\_Entwicklung/KPZ-Begabtenfoerderung/downloads/Einfluss\\_frA\\_uher\\_Fi\\_rderma\\_nahmen.pdf](https://kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien_KPH/Forschung_Entwicklung/KPZ-Begabtenfoerderung/downloads/Einfluss_frA_uher_Fi_rderma_nahmen.pdf)

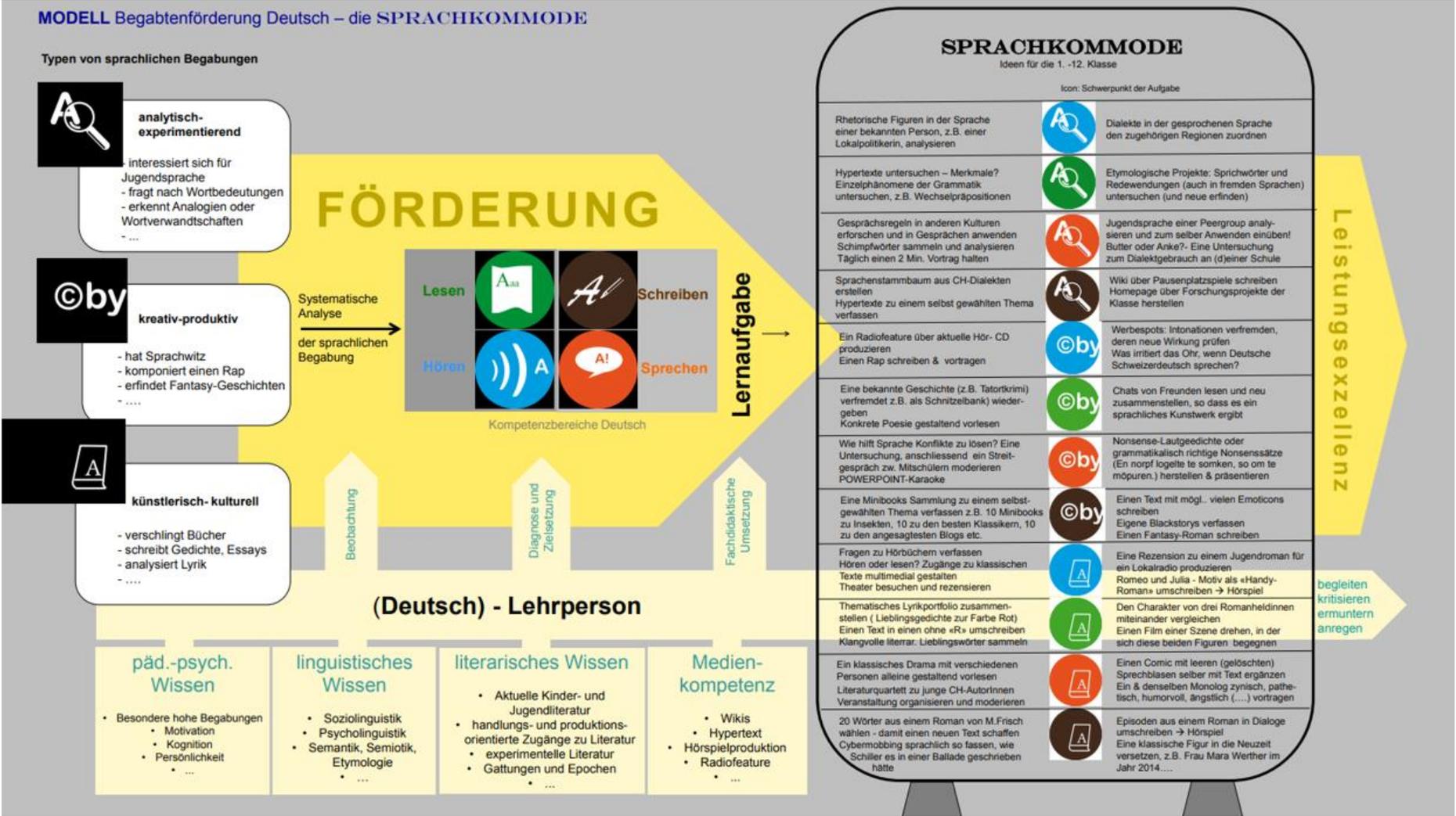
Grundschuldiagnose: allgemein zu vielen Teilbereichen

<https://grundschuldiagnose.westermann.de/>

Salzburger Lesescreening

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/salzburger-lesescreening-fuer-die-schulstufen-2-9/>

# Deutsch – Förderaufgaben



# Deutsch – Förderaufgaben

- <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/forschung/offene-forschung/projekte/sprachkommode/material>
- <https://begalum.de/index.php/de/>

# Mathematik – Förderaufgaben

## Wege in der Begabungsförderung im Fach Deutsch

Begabungsförderliche Methoden im Deutschunterricht  
(Primarstufe, Sekundarstufe 1 und 2)

Florian Schmid, Elisabeth Bögl, Martina Müller & Ulrike Kempter



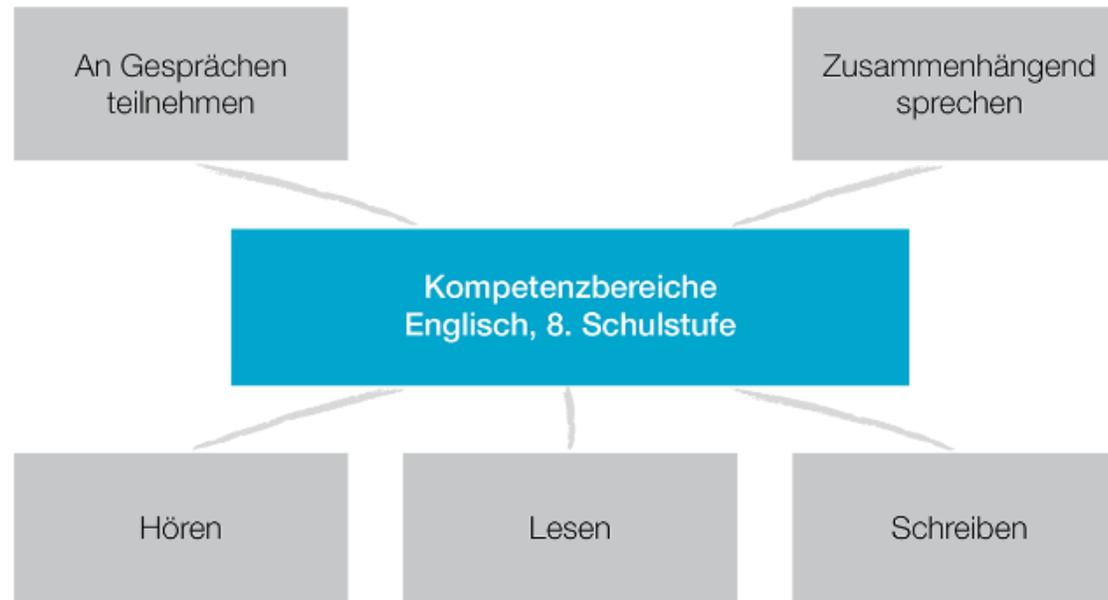
Englisch

# Englisch – Kompetenzmodell

- BIST Österreich

## 8. Schulstufe

E8-Kompetenzmodell  
der BIST-Ü und der IKM



# Englisch – Begabungsmodell

	Komponente	Beschreibung
1.	phonemische Sensibilität	Fähigkeit, fremdsprachliche Phoneme und deren symbolische Zuordnung als distinktiv wahrzunehmen
2.	grammatikalische Sensibilität	Sensibilität für morpho-syntaktische Funktionen fremdsprachlicher lexikalischer Einheiten
3.	induktive Lernfähigkeit	Fähigkeit, sich durch die Auseinandersetzung mit einer Fremdsprache Muster, Strukturen und Regelmäßigkeiten selbstständig zu erschließen
4.	assoziative Gedächtnisleistung	Generelle Merkfähigkeit was die Korrespondenz von fremdsprachlichen lexikalischen Einheiten und deren Bedeutungen betrifft

# Englisch – Förderaufgaben

Wolfgang Hallets

*Digitales Distanzlernen mit komplexen Aufgaben*

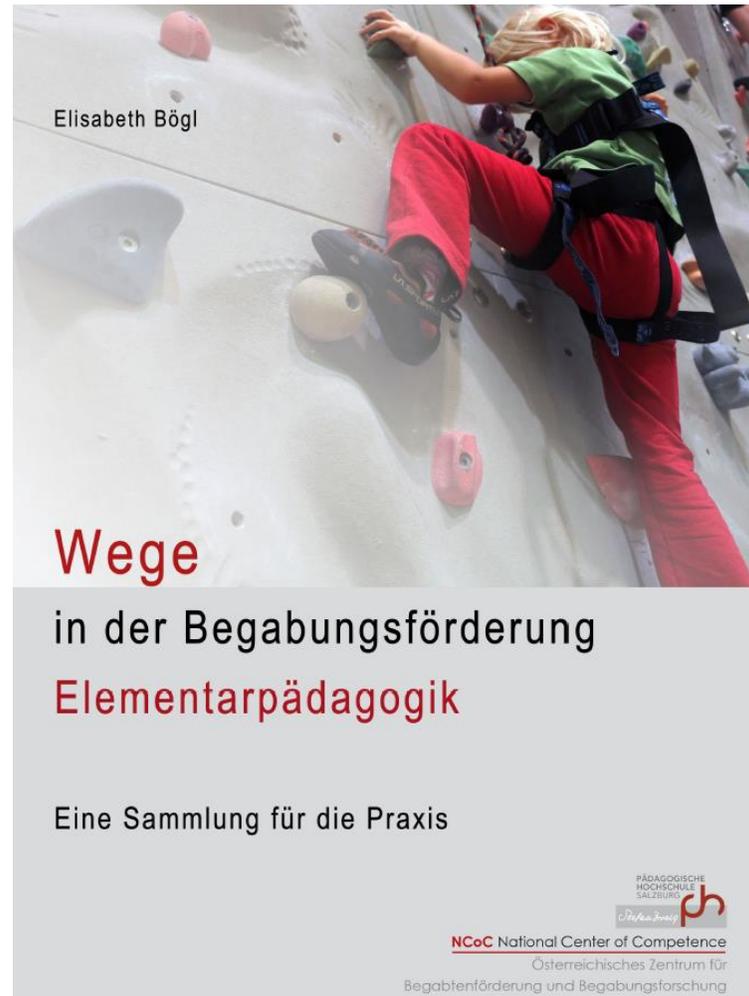
<https://www.youtube.com/watch?v=KfyeYc65tts>

# Mathematik – Förderaufgaben



Primarstufe

# Primarstufe – Förderaufgaben



# Primarstufe – Förderaufgaben



# Primarstufe – Förderaufgaben

Begabungs- und Begabtenförderung

 Bildungsdirektion  
Wien



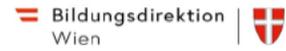
**Begabungsfördernde**

**Lernkultur**

Schwerpunkt Grundschule

# Primarstufe – Förderaufgaben

Begabungs- und Begabtenförderung

 **Bildungsdirektion**  
Wien

**Enrichment NAWI**

fragen - forschen - finden

Schwerpunkt Volksschule

andere  
Schulfächer

# Förderaufgaben



# WORKSHOP

Versuchen Sie jetzt, Material kritisch zu sichten,  
und entwickeln Sie auf dieser Basis Ideen  
für eine Fördermaßnahme  
in Ihrer Domäne / Ihrem Fach