

Begabungsförderung in der Praxis

M – D – E

Thomas Wagner

Überblick

- *Mathematik*

- <https://www.mathematische-begabung.de/>
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-8>
- <https://ph-ooe.at/innovativeslernen>

- *Deutsch*

- <https://begalum.de/index.php/de/>
- <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/forschung/offene-forschung/projekte/sprachkommode/material>
- https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_Deutsch-1.pdf
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-16>

- *Englisch*

- https://www.lognostics.co.uk/tools/LLAMA_3/
- https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_ENGLISCH-20191108.pdf
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-18>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KfyeYc65tts>

Material

PH-ONLINE BIBLIOTHEK QM-PILOT WEBMAIL FORTBILDUNGSSUCHE KONTAKT



 [STUDIUM](#) [FORT- UND WEITERBILDUNG](#) [FORSCHUNG](#) [HOCHSCHULE](#) [INTERNATIONAL](#) [AKTUELL](#) 

PUBLIKATIONEN (ÖZBF)

Pädagogische Handreichungen ÖZBF

[Mehr Info](#) ↓

Wissenschaftliche Beiträge ÖZBF

[Mehr Info](#) ↓

Handreichungen anderer Institutionen

[Mehr Info](#) ↓

<https://phsalzburg.at/oezbf/publikationen/>

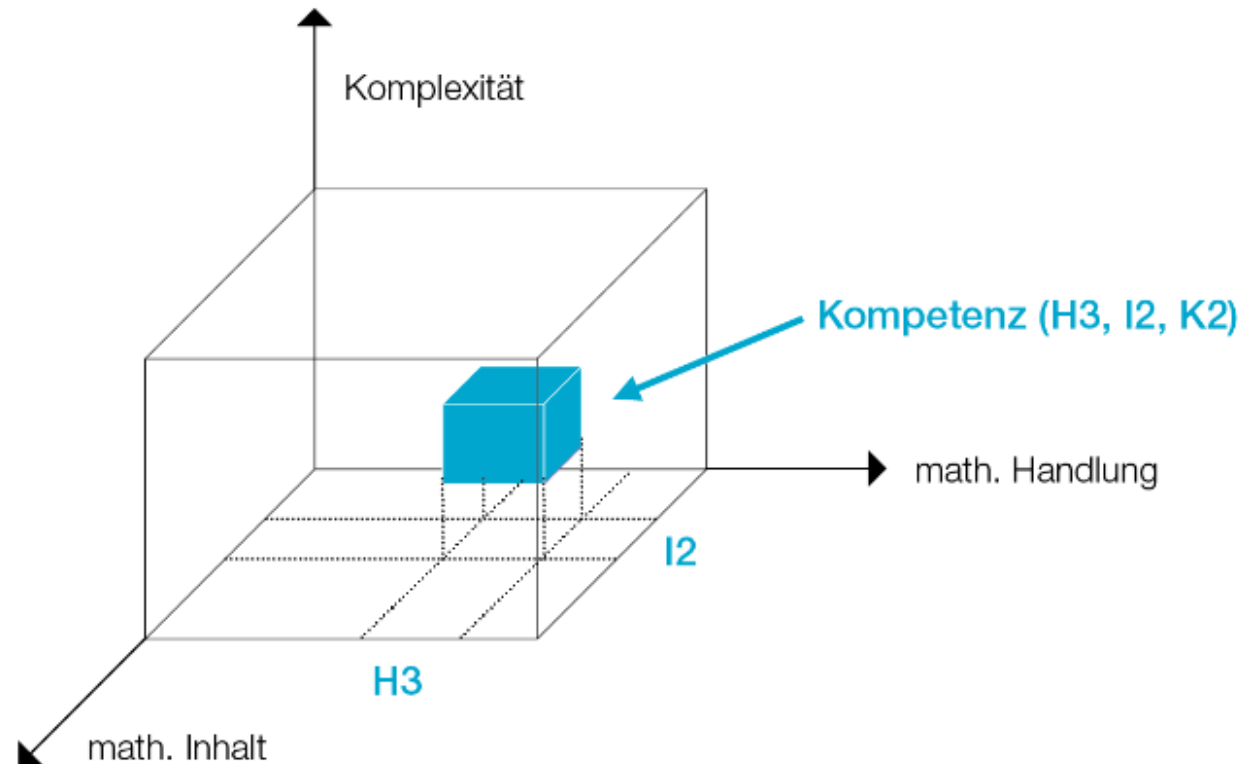
Mathematik

Mathematik – Kompetenzmodell

- BIST Österreich

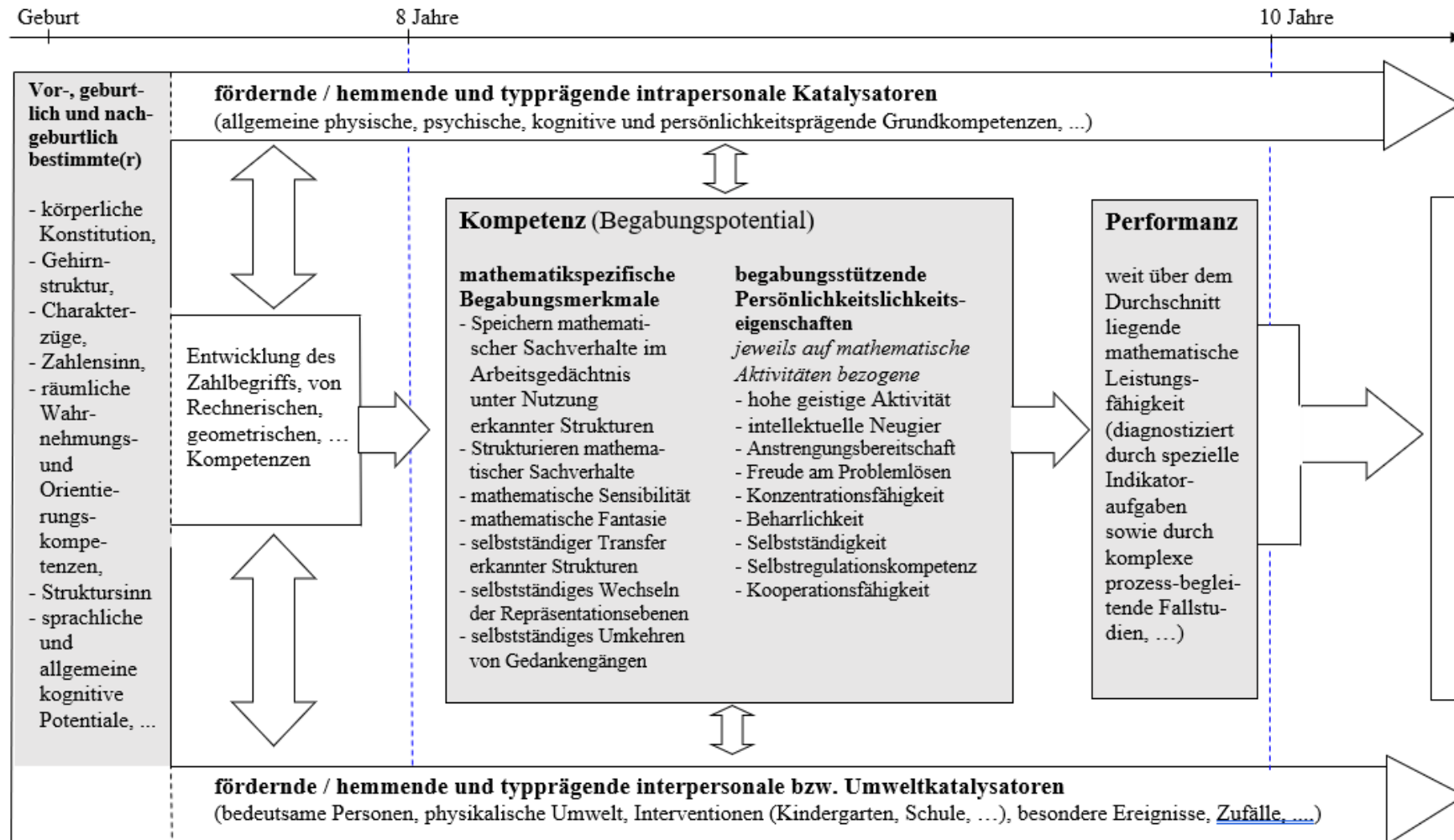
8. Schulstufe

M8-Kompetenzmodell
der BIST-Ü und der IKM



Mathematik – Begabungsmodell

Abbildung 1: Modell zur Entwicklung mathematischer Begabungen im 3. und 4. Schuljahr nach Fuchs & Käpnick (2009).



Mathematik – Diagnose

Abbildung 2: Zahlenmerkfeld (nach Käpnick, 1998, S. 147).

1	19	18	2
9	11	12	8
7	13	4	6
3	17	16	4

Mathematik – Diagnose

- b)** Kreuze an, ob die beiden folgenden Aussagen wahr oder falsch sind, stelle die Aussagen geometrisch dar und begründe anhand der geometrischen Darstellung, warum sie wahr oder falsch sind.

A: Die Summe von zwei verschiedenen geraden Zahlen ist immer durch 4 teilbar.

Wahr Falsch

Geometrische Darstellung:

Begründung:

Mathematik – Diagnose

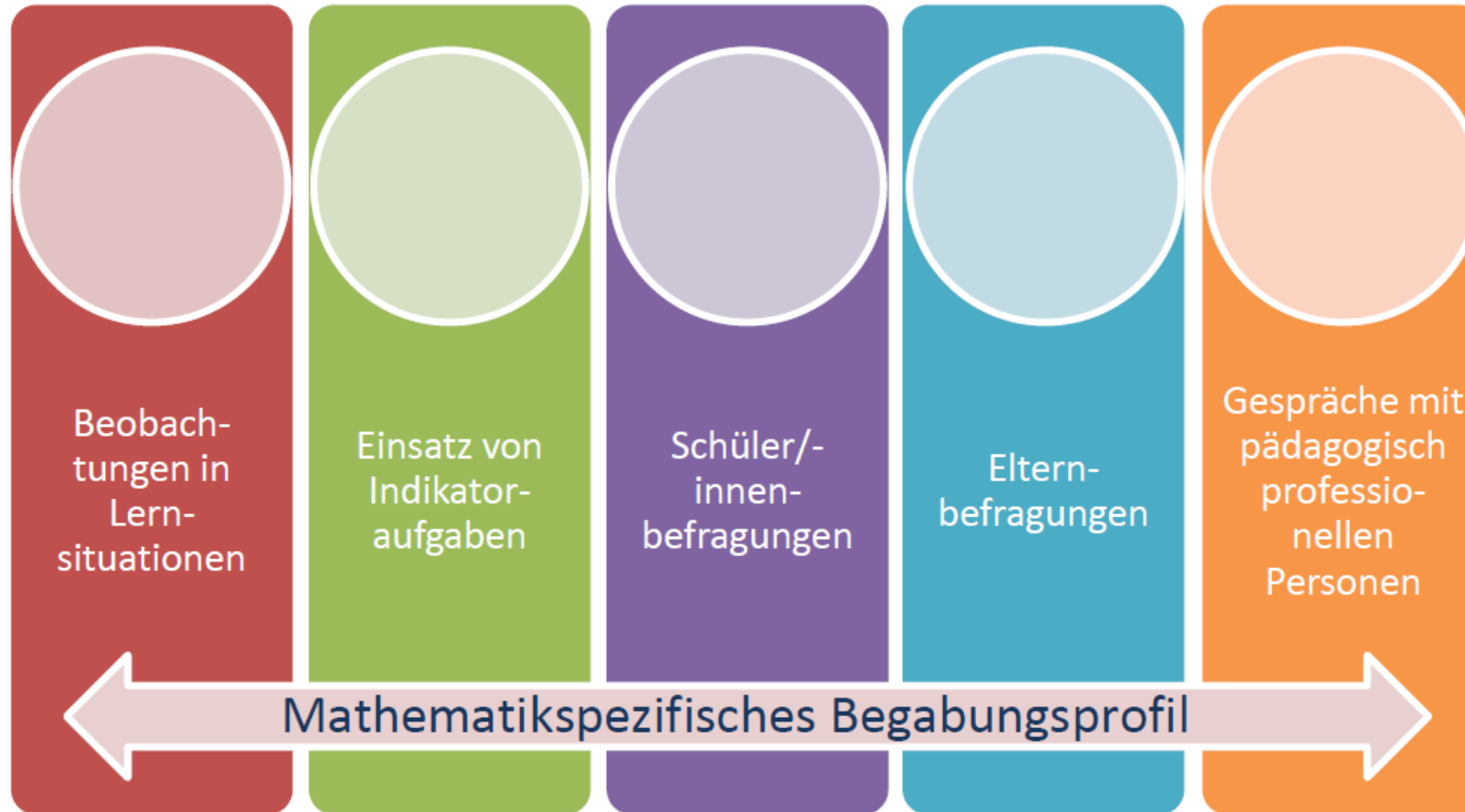


Abb. 3: Bausteine eines prozessorientierten Erkennens einer mathematischen Begabung

Mathematik – Förderaufgaben

**Wege in der Begabungsförderung
in Mathematik**

özbf
Österreichisches Zentrum
für Begabtenförderung
und Hochbegabung
Begabung auf allen Lebensstufen
icbf Internationales
Centrum für
Begabungsförderung

Drehtürmodell
Lernverträge
Atelierbetrieb
Portfolio
Differenzierte Lernziele und Lernprodukte
Peer Teaching
Lerninseln
Flexible Gruppierung
Offene Aufgaben
Forschendes Lernen
Stationenlernen
Begabungsfördernde Leistungsbeurteilung
Formatives Assessment
Förderorientierte Leistungsrückmeldung
Außerschulische Fördermaßnahmen
Schüler/innen an die Hochschulen • Kinderchir • Sommerakademien • Wettbewerbe & Olympiaden usw.
Vorzügliches Einschulen und Überspringen
Coaching
Mentoring
Tutoring
Beratung

Einflussfaktoren
Persönlichkeitsmerkmale

- Leistungsmotivation
- Stressbewältigung
- Arbeits- und Lernstrategien

Umweltmerkmale

- Familie
- Unterrichtsqualität
- Klassen- und Schulklima
- Kritische Lebensereignisse

Begabten fördern heißt Wissen und Fähigkeiten aufbauen und Persönlichkeit entwickeln

Wellwuch
Strategie der Begabungsförderung
FAQs
Antworten auf häufig gestellte Fragen

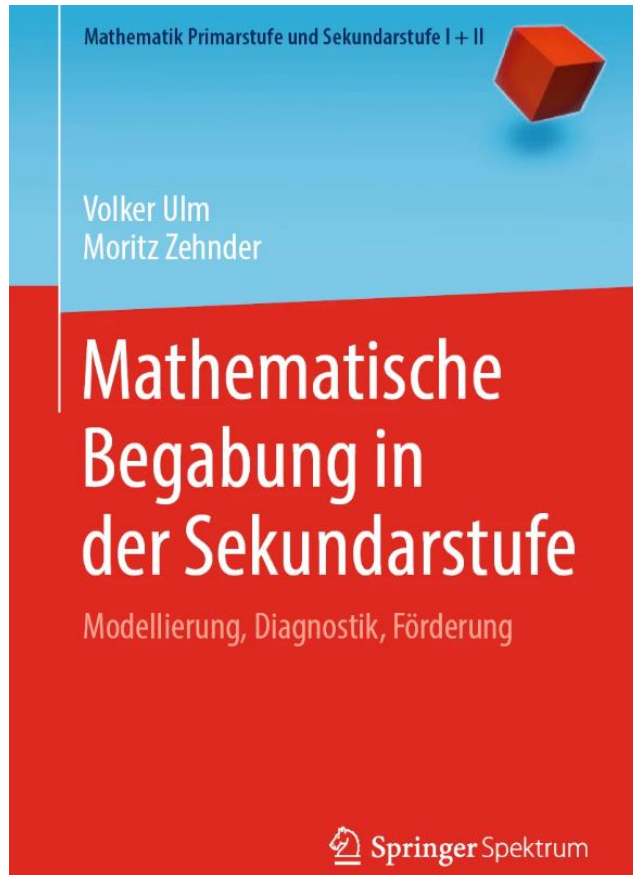
Meilensteine und Ziele
Schulentwicklung durch Begabungs- und Exzellenzförderung
Begabung entwickelt Schule und Unterricht
Handbuch Schulentwicklung

Bundeslandkoordinationsstellen
Anlaufstellen in den Bundesländern
begabt & exzellent
Zeitschrift für Begabtenförderung und Begabungsförderung

BMBWF
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Jugendberufshilfe
1010 WIEN

www.oetzbf.at/plakat-mathe

Mathematik – Förderaufgaben



Online Material

<https://www.mathematische-begabung.de/>

Diagnostik

[https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien zur Diagnostik](https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien_zur_Diagnostik)

Förderung

[https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien zur Foerderung](https://www.mathematische-begabung.de/?Materialien_zur_Foerderung)

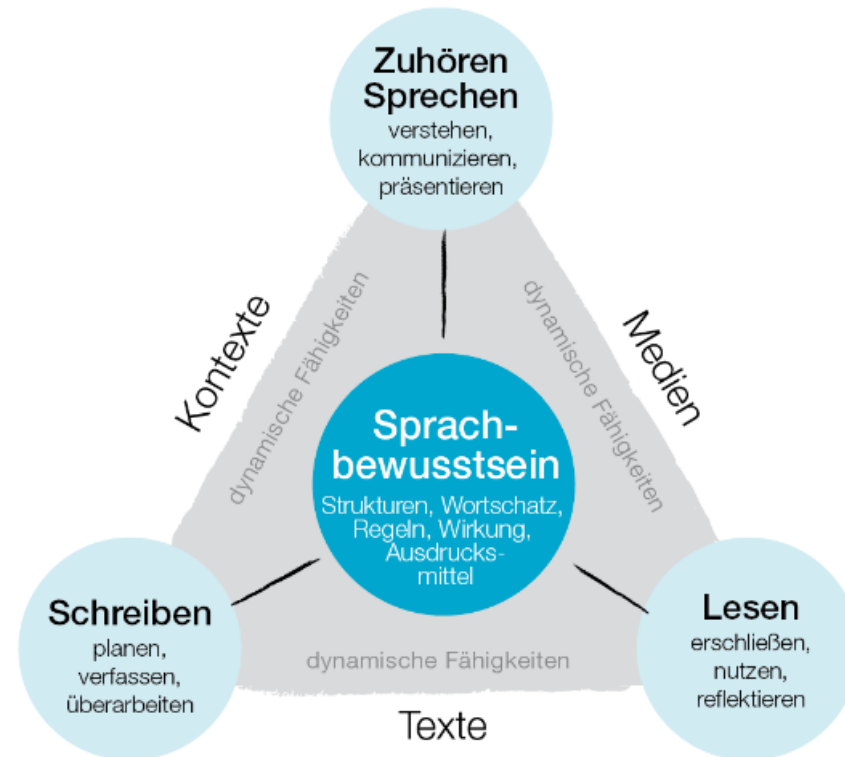
Deutsch

Deutsch – Begabungsmodell

- BIST Österreich

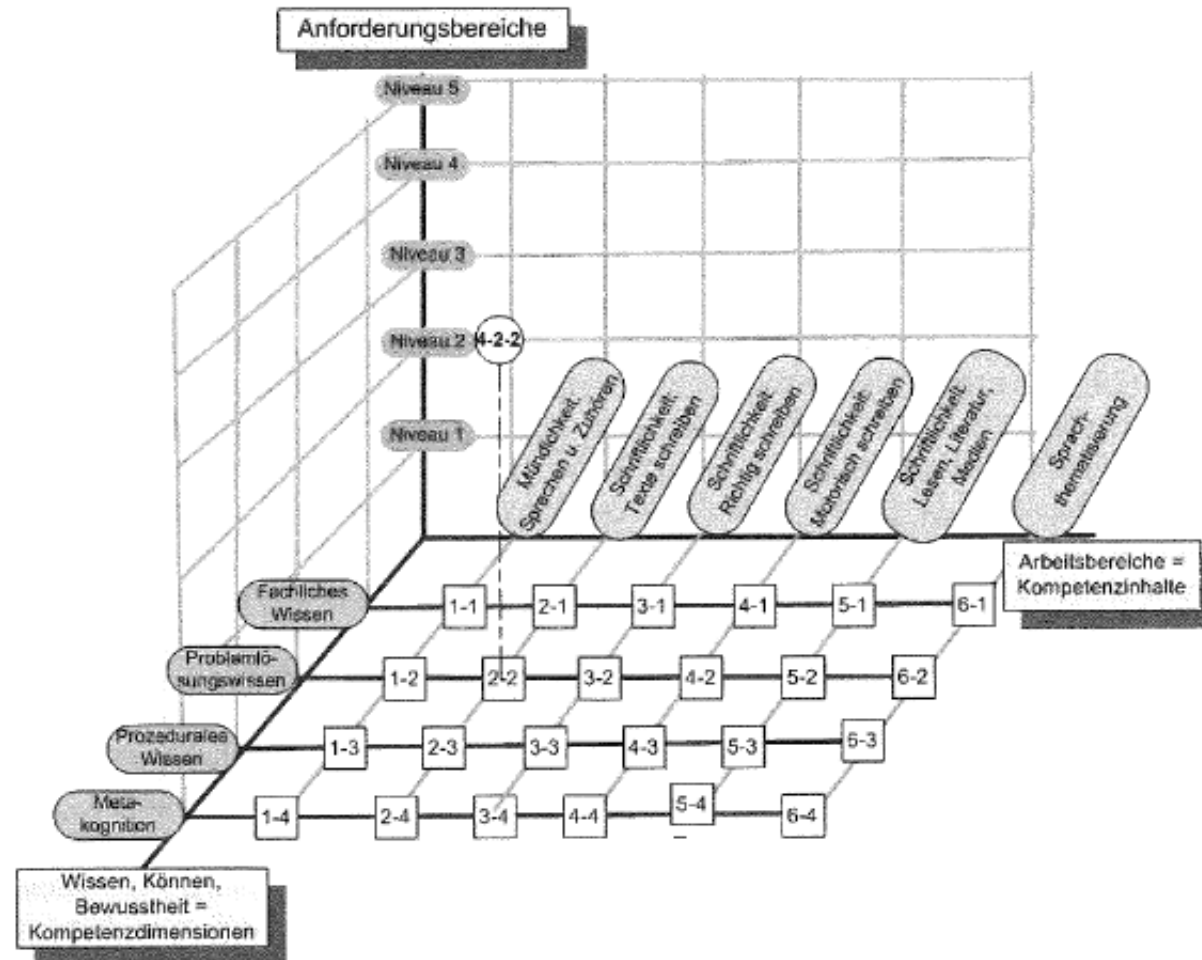
8. Schulstufe

D8-Kompetenzmodell
der BIST-Ü und der IKM



Deutsch – Begabungsmodell

- Schweiz



Deutsch – Diagnose

BAPS: phonologische Bewusstheit

<https://www.schulpsychologie.at/fileadmin/upload/bildungsinformation/schulreife/Handanweisung.pdf>

Testung bei Schwierigkeiten beim Erlernen von Lesen und Schreiben nach Klicpera

https://kphvie.ac.at/fileadmin/Dateien_KPH/Forschung_Entwicklung/KPZ-Begabtenfoerderung/downloads/Einfluss_frA_uher_Fi_rderma_nahmen.pdf

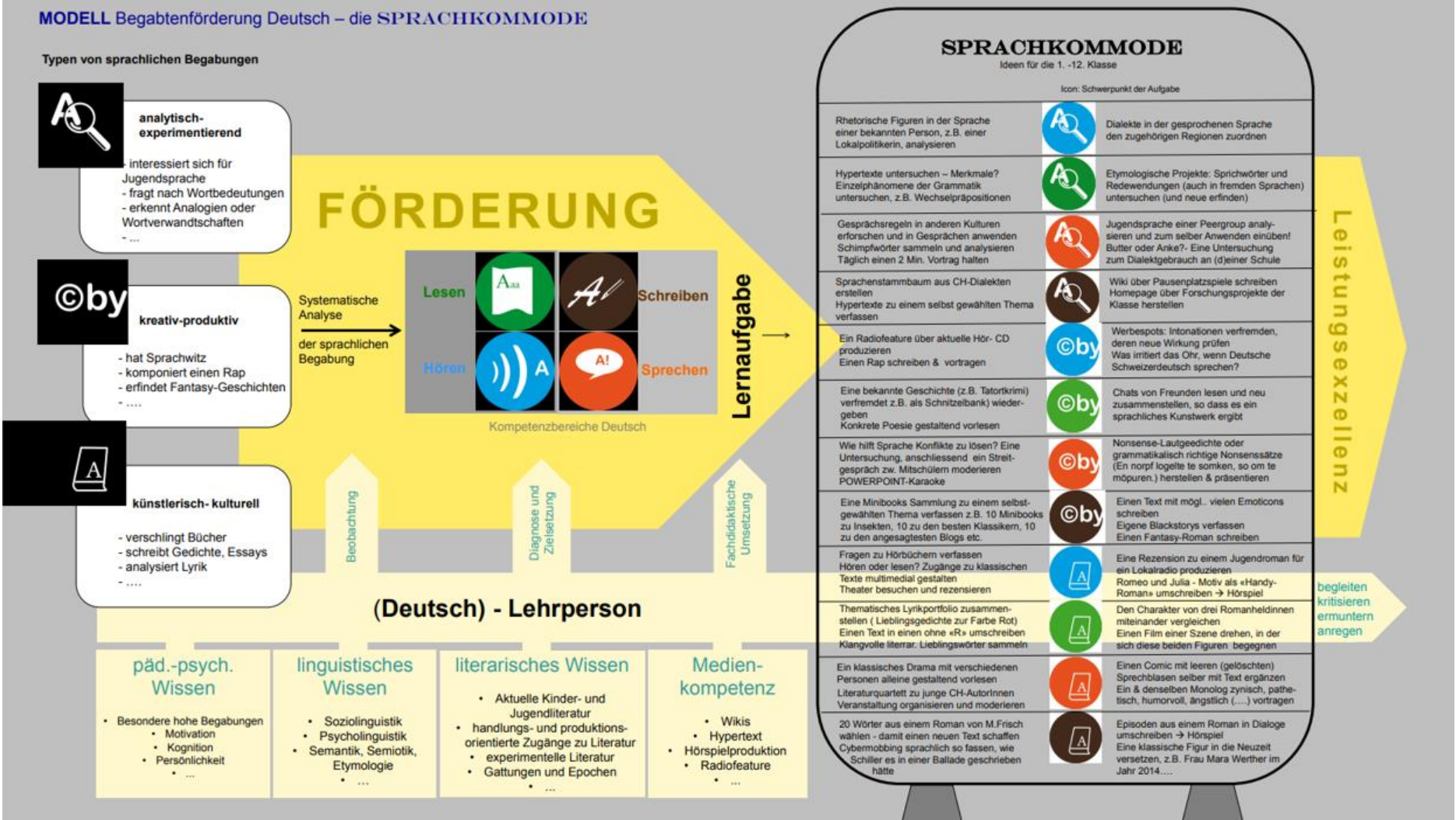
Grundschuldiagnose: allgemein zu vielen Teilbereichen

<https://grundschuldiagnose.westermann.de/>

Salzburger Lesescreening

<https://www.biss-sprachbildung.de/btools/salzburger-lesescreening-fuer-die-schulstufen-2-9/>

Deutsch – Förderaufgaben



Deutsch – Förderaufgaben

- <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/forschung/offene-forschung/projekte/sprachkommode/material>
- <https://begalum.de/index.php/de/>

Mathematik – Förderaufgaben

Wege in der Begabungsförderung im Fach Deutsch

Begabungsförderliche Methoden im Deutschunterricht
(Primarstufe, Sekundarstufe 1 und 2)

Florian Schmid, Elisabeth Bögl, Martina Müller & Ulrike Kempter



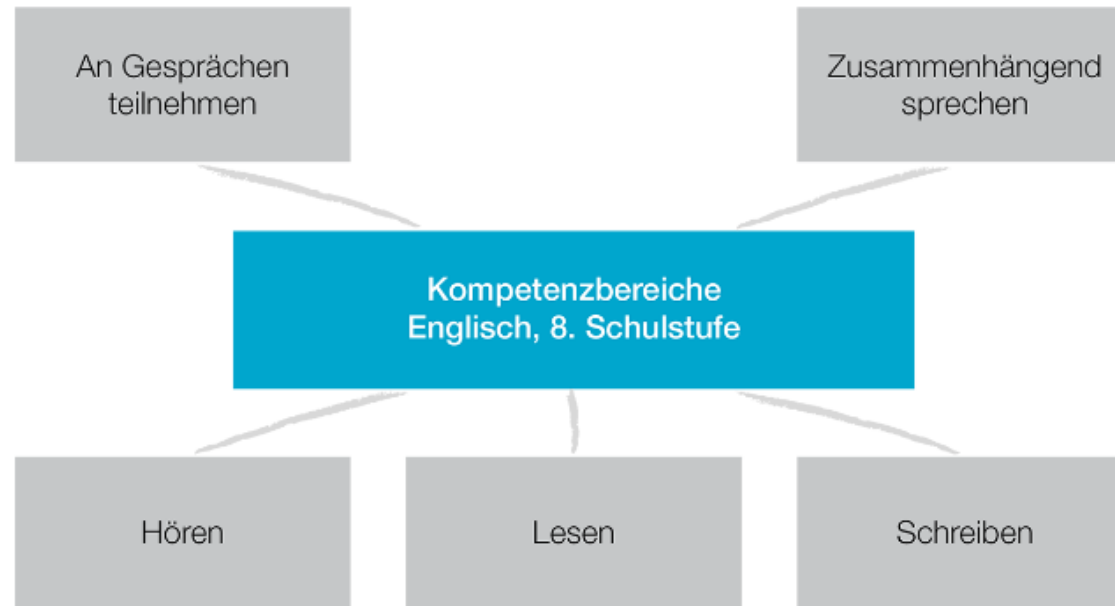
Englisch

Englisch – Kompetenzmodell

- BIST Österreich

8. Schulstufe

E8-Kompetenzmodell
der BIST-Ü und der IKM



Englisch – Begabungsmodell

	Komponente	Beschreibung
1.	phonemische Sensibilität	Fähigkeit, fremdsprachliche Phoneme und deren symbolische Zuordnung als distinktiv wahrzunehmen
2.	grammatikalische Sensibilität	Sensibilität für morpho-syntaktische Funktionen fremdsprachlicher lexikalischer Einheiten
3.	induktive Lernfähigkeit	Fähigkeit, sich durch die Auseinandersetzung mit einer Fremdsprache Muster, Strukturen und Regelmäßigkeiten selbstständig zu erschließen
4.	assoziative Gedächtnisleistung	Generelle Merkfähigkeit was die Korrespondenz von fremdsprachlichen lexikalischen Einheiten und deren Bedeutungen betrifft

Englisch – Förderaufgaben

Wolfgang Hallets

Digitales Distanzlernen mit komplexen Aufgaben

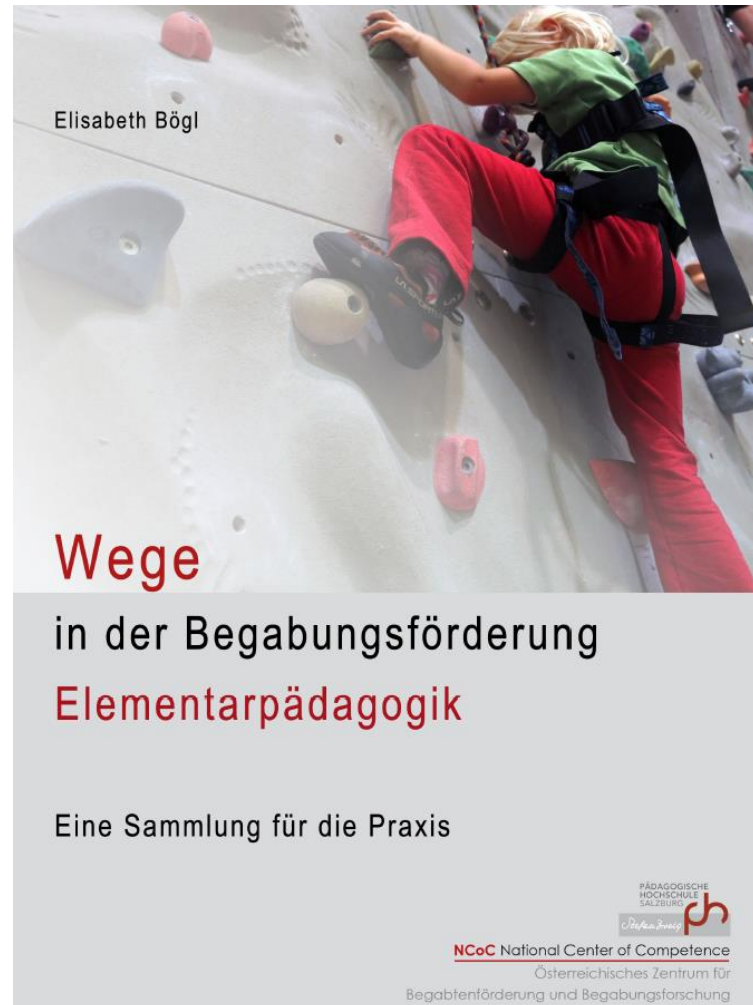
<https://www.youtube.com/watch?v=KfyeYc65tts>

Mathematik – Förderaufgaben



Primarstufe

Primarstufe – Förderaufgaben



Primarstufe – Förderaufgaben



Primarstufe – Förderaufgaben

Begabungs- und Begabtenförderung

 Bildungsdirektion
Wien



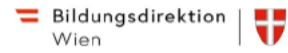
Begabungsfördernde

Lernkultur

Schwerpunkt Grundschule

Primarstufe – Förderaufgaben

Begabungs- und Begabtenförderung

 **Bildungsdirektion**
Wien

Enrichment NAWI

fragen - forschen - finden

Schwerpunkt Volksschule

andere
Schulfächer

Förderaufgaben



WORKSHOP

Versuchen Sie jetzt, Material kritisch zu sichten,
und entwickeln Sie auf dieser Basis Ideen
für eine Fördermaßnahme
in Ihrer Domäne / Ihrem Fach