

ECHA – Zertifikat

Gestaltungsformen begabungsfördernden Unterrichts

Liebe Lehrgangsteilnehmer*innen,
herzlich willkommen zu den Gestaltungsformen begabungsfördernden Unterrichts im Rahmen des ECHA-Zertifikats. Diese Lehrveranstaltung dient dazu, Ihnen kursorische Einblicke zu begabungsfördernden Maßnahmen in verschiedenen schulischen Domänen zu bieten.

WIE SIE MICH ERREICHEN KÖNNEN

Sprechstunden: Nach Vereinbarung (E-Mail), entweder in Raum 345 an der PH OÖ oder in Zoom

<https://zoom.us/j/4491929542?pwd=ZzROeFoycjhQdk5lbXQ4anh3TTA2QT09>

Telefon: 0732 – 7470 – 70 64

E-Mail: thomas.wagner@ph-ooe.at

ZIEL DER LEHRVERANSTALTUNG

In sechs Unterrichtseinheiten in Präsenz werden Sie mit der Wichtigkeit und Rolle domänenspezifischer Begabungsförderung vertraut gemacht und bekommen kursorische Einblicke in potenzielle Maßnahmen in verschiedenen schulischen Domäne, mit Fokus auf Mathematik, Deutsch und Englisch. Am Ende der Lehrveranstaltung können Sie bestehende Ideen zur domänenspezifischen Begabungsförderung kritisch evaluieren sowie eigene Ideen entwickeln und pilotieren.

WAS MÜSSEN SIE FÜR DIE ECTS-PUNKTE TUN?

1. Schreiben Sie sich in den Moodle-Kurs „ECHA_15_Zertifikat - Begabungsförderung in der Praxis“ unter <https://moodle.ph-ooe.at/course/view.php?id=4188> ein.
2. Laden Sie sich die für Sie passenden Texte und Materialien von diesem Moodle-Kurs herunter, adaptieren Sie diese für Ihre Zwecke falls nötig und bereiten Sie diese für einen ersten Pilotversuch an Ihrem Standort vor.
3. Nehmen Sie aktiv am Präsenzkurs teil.

ABLAUF

- 14:00 – 15:30 Warum domänenspezifische Förderung
- Weinert (2000), *Lernen als Brücke*
 - Stern & Schumacher (2004), *intelligentes Wissen*
 - Rogalla (2009), *Das schulische Enrichment Modell*
 - ÖZBF (2014), *Fachdidaktik und Begabtenförderung*
 - FEEDBACKRUNDE
- 15:45 – 17:15 Beispiele für domänenspezifische Begabungsförderung
- Mathe (LemaS, 2022), Deutsch (Schmid et al., 2019; Farkas, 2016), Englisch (Thomä, 2019)
 - domänenspezifische Förderung in anderen Fächern
- 17:15 – 18:15 Planung domänenspezifischer Begabungsförderung
- WORKSHOP
- 18:15 – 18:45 Reflexion zur Projektarbeit im Rahmen des Moduls 3
- Austausch Ist-Stand und Problemsammlung
 - Individuelle Hilfestellungen

LINKS

Allgemein

- <https://phsalzburg.at/oezbf/foerdermethoden-oezbf/>
- https://www.oezbf.at/wp-content/uploads/2017/03/Methodenskript_Neuaufgabe_WEB.pdf
- <https://phsalzburg.at/oezbf/publikationen/>

Mathematik

- <https://www.mathematische-begabung.de/>
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-8>
- <https://ph-ooe.at/innovativeslernen>

Deutsch

- <https://begalum.de/index.php/de/>
- <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/forschung/offene-forschung/projekte/sprachkommode/material>
- https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_Deutsch-1.pdf
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-16>

Englisch

- https://www.lognostics.co.uk/tools/LLAMA_3/
- https://phsalzburg.at/wp-content/uploads/2023/01/Wege-in-der-BegabungsfArderung_ENGLISCH-20191108.pdf
- <https://www.lemas-forschung.de/projekte/teilprojekt-18>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KfyeYc65tts>

LITERATUR

- Bögl, E. (2021). *Überfachliche Kompetenzen in der Begabungsförderung. Info- und Fördermaterialien – Primarstufe*. Salzburg: ÖZBF.
- Bildungsdirektion Wien (2021). *Enrichment Mathematik für die 1.-8.Schulstufe. Anregen, bereichern, vertiefen*. Begabungs- und Begabtenförderung Wien, Bildungsdirektion für Wien.
- Bildungsdirektion Wien (2021). *Enrichment NAVI Schwerpunkt Volksschule. Fragen, forschen, finden*. Begabungs- und Begabtenförderung Wien, Bildungsdirektion für Wien.
- Farkas, K. (2016). Die Sprachkommode – Leistungsexzellenz in Deutsch. Ein Fördermodell. *Infonium der Pädagogischen Hochschule Zug*, 1, S. 12-13.
- Farkas, K. (2017). Hochbegabtenförderung im Fach Deutsch: Die Sprachkommode. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F. J. Mönks, N. Neuber & C. Solzbacher (Hrsg.), *Potentialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt*. Beiträge aus der Begabungsforschung. (S. 57-72). Münster: Waxmann.
- Farkas, K., & Rott, D. (2019). Begabte Protagonistinnen in der Jugendliteratur - Anregungen zum geschlechterdifferenzierenden Literaturunterricht in den Klassen 5-9. In C. Spiegel & B.

- Laudenberg (Hrsg.), *Leistungsstarke und Begabte im Deutschunterricht*. (S. 80-93).
Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Haim, K., & Aschauer, W. (2022). Fostering scientific creativity in the classroom: The concept of flex-based learning. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(3), 196-230. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.3.11>
- Hallet, W. (2022). Begabungserkennung und Begabungsförderung in den sprachlichen Fächern. In: G. Weigand, C. Fischer, F. Käpnick, C. Perleth, F. Preckel, M. Vock & H. W. Wollersheim (Hrsg.). *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule* (S. 319-325). Bielefeld: wbv Verlag.
- Käpnick, F. (2018). *Wege in der Begabungsförderung in Mathematik*. Salzburg: ÖZBF.
- ÖZBF (Hrsg.) (2019). *Wege in der Begabungsförderung*. Salzburg: ÖZBF.
- Pimsleur, P. (1966). *The Pimsleur Language Aptitude Battery*. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Operational test, Rockville: Language Learning and Testing Foundation.
- Resch, C., & Rogl, S., (Hrsg.) (2019). *White Paper. Begabungs-, Begabten- und Exzellenzförderung. 20 Handlungsempfehlungen für Schule und Hochschule*. Salzburg: ÖZBF.
- Rogalla, M. (2009). Das Schulische Enrichment Modell. Schulentwicklung durch Begabungs- und Begabtenförderung. *Journal für Begabtenförderung*, 9(1), S. 7-17.
- Rogers, V., Meara, P., Barnett-Legh, T. & Curry, C. (2017). Examining the LLAMA aptitude tests. *Journal of the European Second Language Association*, 1(1), 49–60. <https://doi.org/10.22599/jesla.24>
- Schmid, F., Bögl, E., Müller, M., & Kempfer, U. (2019). *Wege in der Begabungsförderung im Fach Deutsch*. Salzburg: ÖZBF.
- Schwinghammer, M. (2022). *Begabtenförderung im MINT-Bereich. Der Mini Talenteklub*. Diplomarbeit JKU.
- Stern, E., & Schumacher, R. (2004). Lernziel: Intelligentes Wissen. Universitas. *Orientierung in der Wissenswelt*, 59(692), 121–134. https://ams-forschungsnetzwerk.at/downloadpub/2004_stern_wissen_692.pdf
- Theiss, S., Gürtler, B., Resch, R., & Schulz, A. (2023). *Überfachliche Kompetenzen in der Begabungsförderung Info- und Fördermaterialien – Primarstufe*. Salzburg: ÖZBF.
- ÖZBF, S. (2022). *Wege in der Begabungsförderung im Fach Englisch*. Salzburg: ÖZBF.
- Wagner, T. (2014): Fachdidaktik Englisch. In iPEGE (International Panel of Experts for Gifted Education) (Hrsg.). *Professionelle Begabtenförderung. Fachdidaktik und Begabtenförderung* (S. 195-214). Salzburg: ÖZBF.
- Wagner, T. (2023). Begabung. In: M. Huber & M. Döll (Hrsg.), *Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen* (S. 23-50). Wiesbaden et al.: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-37858-5_6
- Weigand, G., Fischer, C., Käpnick, F., Perleth, C., Preckel, F., Vock, M., & Wollersheim, H. W. (Hrsg.). (2022). *Dimensionen der Begabungs- und Begabtenförderung in der Schule. Leistung mach Schule, Band 2*. Bielefeld: wbv Verlag.
- Weinert, F. E. (2000). *Lernen als Brücke zwischen hoher Begabung und exzellenter Leistung*. Vortrag am 13. Oktober 2000 beim 2. Internationalen ÖZBF-Kongress in Salzburg.