

Prof. Dr. Claudia Fahrenwald

Hochschulprofessur für Organisationspädagogik
mit Schwerpunkt Schulentwicklung

PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE OBERÖSTERREICH
4020 LINZ | Kaplanhofstraße 40 | ÖSTERREICH/AUSTRIA |

Phone: +43 732 7470 – 7331

Mail: claudia.fahrenwald@ph-ooe.at

SeMBW03402 Projekt Demokratieerziehung

Sommersemester 2024

Donnerstag, 11:30-13:00 Uhr

*(Projektorientierte Lehrveranstaltung mit Präsenzterminen für die Gesamtgruppe
und freien Terminen für die Projektarbeit)*

1. Inhalte und Ziele

Die Studierenden setzen sich in Kleingruppen auf der Grundlage aktueller demokratiethoretischer Ansätze und bildungspraktischer Konzepte mit Projekten zur Demokratieerziehung auseinander. Theoretische Grundlagen werden in erster Linie in der zum Modul gehörenden VU Demokratieerziehung in der Schule erworben. Die Projekte können innerhalb oder außerhalb der Schule durchgeführt werden (z.B. in Kooperation mit Gemeindepartnern). Die Haupttätigkeit der Lehrveranstaltung liegt in der Planung, Durchführung und Evaluation des eigenen Projekts bzw. in der Evaluation und Weiterentwicklung bereits bestehender Projekte.

2. Ziele

Die Studierenden

- Die Studierenden kennen demokratiepädagogische Ansätze und Konzepte und setzen diese in der Praxis um.
- Die Studierenden ermutigen Schüler*innen dazu, eigene Interessen zu formulieren, angemessen zu vertreten und sich aktiv an einer demokratischen Schulgemeinschaft zu beteiligen.
- Die Studierenden erwerben Kompetenzen im Projektmanagement.

3. Arbeitsweise und Leistungsnachweis

Insgesamt wird die Lehrveranstaltung projektorientiert durchgeführt mit Präsenzterminen für die Gesamtgruppe und freien Terminen zur individuellen Projektarbeit, d.h. es gibt viel Flexibilität für das Arbeiten in Kleingruppen, die eigenverantwortlich gestaltet wird. Der *Leistungsnachweis* erfolgt über die Konzeption bzw. Weiterentwicklung sowie Präsentation eines demokratiepädagogischen Projekts, das inhaltlich an die VU anknüpft, die aktive und regelmäßige Teilnahme an der Lehrveranstaltung sowie das Abfassen eines Projektberichts mit Auszügen aus dem Projekttagbuch.

Der Aufbau des Projektberichts sollte sich an folgenden Punkten orientieren:

- Theoretischer Ausgangspunkt (möglichst mit Bezug zur Vorlesung)
- *Good-Practice*-Beispiel(e)
- Eigenes Projekt zur Demokratieerziehung (Planung und/oder Evaluation)
- Fazit /Persönliche Reflexion

Umfang Projektbericht: Schriftlicher Projektbericht (10-12 Seiten je nach Teamgröße).

Abgabetermin: Ende des Sommersemesters

4. Ablauf

Datum	Thema
07.03.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Organisatorische Hinweise (Lernziele, Lernformen und Leistungsnachweis) Erwartungsabfrage Studierende Erste inhaltliche Einführung
14.03.2024 (Arbeitsauftrag)	Film „Lernen durch Engagement“, Hamburg https://www.youtube.com/watch?v=Y7RPMoytaDw
21.03.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Diskussion der Arbeitsergebnisse Polis aktuell 1/2024: Lernen durch Engagement Projekt „Lernen durch Engagement. Demokratie in Schulen leben – Gesellschaft mitgestalten“
11.04.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Außerschulische Kooperationspartner für LdE-Projekte: Besuch am Landestheater Linz

18.04.2024 (Arbeitsauftrag)	<p>Recherche von <i>Good-Practice</i> Beispielen ‚Lernen durch Engagement‘ https://www.servicelearning.de/ https://buergerstiftung-hamburg.de/projekte/yousful/home/ https://ph-ooe.at/demokratieinschule https://www.tips.at/spitzenschule Ideenfindung für die Experteninterviews bzw. Schulen für die Pilotierung, Erstkontakt Experteninterview bzw. Schule für die Pilotierung</p>
25.04.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Projektwerkstatt (Präsentation <i>Good Practice</i> -Beispiele bzw. eigene Projektidee und aktueller Planungsstand), Auszüge Projektstagebuch
02.05.2024 (eigenständige Projektarbeit)	<p>Erarbeiten eines Projektdesigns für das eigene Projekt auf der Grundlage von Theorie und Praxis</p> <p>Kontaktaufnahme mit den Schulen oder außerschulischen Partnern</p>
16.05.2024	<i>Durchführung Schulbesuch, Experteninterview, Pilotprojekt o.ä.</i>
23.05.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Projektwerkstatt: Austausch aktueller Stand, Einbringen eigenen Materials, Auszüge Projektstagebücher
06.06.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Abschlusspräsentationen (1)
13.06.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	Abschlusspräsentationen (2)
20.06.2024 (Präsenztermin Gesamtgruppe)	<p>Abschlusspräsentationen (3)</p> <p>Abschluss & Feedback: Blick zurück und nach vorn</p>
27.06.2024	Fertigstellung des Projektberichts

5. Literaturempfehlungen

- Bundesministerium für Bildung: Grundsatz'erlass zum Projektunterricht. Wiederverlautbarung - aktualisierte Fassung https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/schulrecht/rs/1997-2017/2017_32.html
- Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik (Hrsg.): (2018): ABC der Demokratiepädagogik Initiativen, Konzepte, Programme und Aktivitäten (3. Auflage), Berlin/Jena <https://www.degede.de/abc-der-demokratiepaedagogik/>
- Edelstein, Wolfgang; Frank, Susanne & Sliwka, Anne (2009): Praxisbuch Demokratiepädagogik. Sechs Bausteine für die Unterrichtsgestaltung und den Schulalltag, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Fahrenwald, Claudia (2020). Demokratie (lernen) beginnt in der Schule. In: Reinhard Heinisch (Hrsg.). Kritisches Handbuch der österreichischen Politik. Verfassung, Institutionen, Verwaltung, Verbände. Wien: Böhlau Verlag, S. 117-133.
- Müller, Norina & Fahrenwald, Claudia (2023): Demokratische Schulentwicklung zwischen Theorie und Praxis. In: Anja Mensching, Nicolas Engel, Claudia Fahrenwald, Martin Hunold & Susanne Maria Weber (Hrsg.): Organisation zwischen Theorie und Praxis. Jahrbuch der Sektion Organisationspädagogik, Wiesbaden: Springer VS, S. 199-214.
- polis aktuell 2024/01: Lernen durch Engagement, Wien.
- Seifert, A., Zentner, S. & Nagy, F. (2019). Praxisbuch Service-Learning – »Lernen durch Engagement an Schulen«. 2. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz.