Unterrichtsplanung

**Grobziele:** Umgang mit PC (Moodle), Fotografie Kenntnisse erlangen, eine eigene Geschichte entwickeln,

**Feinziele:**



**Unterrichtsverlauf:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit** | **Phase** | **Handlung der Lehrenden:** | **Handlung des Lernenden:** | **Soziale Form:** | **Medien:** |
| 7:55 | Vorbereitung | wir kommen in die Klasse und sorgen allmählich für eine lernorientierte Stimmung, wir bereiten unsere Materialien und Unterlagen am Schreibtisch vor, wir schalten den Computer ein und öffnen die von uns benötigten Programme | die Schüler/innen haben noch Pause, nehmen aber allmählich ihre Plätze ein und bereiten ihre Unterlagen vor bzw. fahren ihre Computer hoch |  | Computer  Moodle |
| 08:00 | Einstiegsphase | Wir bitten die Kinder in Moodle einzusteigen und sich dem Thema „[Stopmotion Video "Liebe auf den zweiten Blick"](http://moodle.ph-ooe.at/mod/resource/view.php?id=10515)“ zu widmen | Kinder steigen in Moodle ein und bearbeiten das Thema „[Stopmotion Video "Liebe auf den zweiten Blick"](http://moodle.ph-ooe.at/mod/resource/view.php?id=10515)“ | Plenumgespräch,  Einzelarbeit | Computer |
| 08:05 | Beginn der Erarbeitungsphase | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Kinder sehen und hören sich mit Kopfhörern das Stopmotion Video an und lesen sich die dazugestellten Aufgaben durch | Einzelarbeit | Kopfhörer  Computer |
| 08:08 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Kinder beginnen im Internet über Stopmotion Videos zu recherchieren. | Einzelarbeit | Computer - Suchmaschinen |
| 08:25 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei der Gruppenfindung | die Schüler und Schülerinnen finden sich in Fünfergruppen zusammen | Einzelarbeit/Gruppenarbeit |  |
| 08:30 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Schüler und Schülerinnen ergänzen ihre Informationen untereinander | Gruppenarbeit | Rechercheunterlagen |
| 08:45 |  | Wir besprechen mit den Kindern ihre Recherchearbeit und geben ihnen Tipps | Die Schüler und Schülerinnen erzählen von ihren Rechercheergebnissen | Lehrer/in – Schüler/innengespräch | Rechercheunterlagen |
| 08:55 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Schüler und Schülerinnen überlegen sich einen Handlungsstrang für ein eigenes Stopmotion Video | Gruppenarbeit |  |
| 09:10 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Kinder verschriftlichen ihre Geschichte, skizzieren die Schlüsselszenen und überlegen sich die notwendigen Utensilien für die Kulisse | Gruppenarbeit | Zettel, Stift |
| 09:30 |  | Wir stellen Material zur Verfügung, beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Schüler und Schülerinnen konstruieren eine passende Kulisse | Gruppenarbeit | Papier, Klebstoff, Farbstifte, Plastilin … |
| 09:50 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Kinder fotografieren ihre Geschichte | Gruppenarbeit | Kamera, Plastilin |
| 10:30 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Schüler und Schülerinnen laden die Fotos auf den PC und verwandeln ihre Fotos mit Hilfe des „Windows Live Movie Maker“ in einen Film | Gruppenarbeit | Fotos, Computer, Windows Live Movie Maker |
| 11:00 |  | Wir beobachten die Kinder und helfen ihnen bei Problemen | Die Schüler und Schülerinnen stellen ihre fertige Arbeit auf Moodle | Gruppenarbeit | Video, Computer, Moodle |
| 11:10  Bis  12:00 | Schlussphase | Wir sehen uns die Filme vorher auf Moodle an, ob alle Filme gezeigt werden können, und lauschen dann den Präsentationen; wir geben den Schülern/innen ein kurzes Feedback | Die Schüler und Schülerinnen präsentieren anschließend ihren Film vor der Klasse und erzählen, wie es ihnen bei der Produktion gegangen ist | Gruppenarbeit | Computer, Moodle, Beamer, |